Автор Шнайдер Анна Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ «Белоярская СОШ № 1» п.г.т. Белый Яр Сургутский район Тюменская область ХМАО- Югра

ИГРА **«Составление групповых правил поведения»**

**Цель и задачи игры:** разработка правил поведения в классе;

развитие рефлексивного сознания учащихся и расширение их образа «Я»;

развитие навыков сотрудничества;

АМО-приветствие **Разминка. «Вертушка общения».**

Количество участников – от 6 до 24 человек (один класс, группа)

Цель и задачи использования метода: снятие эмоциональной напряженности; развитие позитивной заинтересованности в партнере; расширение представлений школьников о себе, товарищах, жизни класса.

Продолжительность проведения: 5 минут  
Необходимые материалы: музыкальное сопровождение - спокойная мелодия, стулья расставлены по кругу в 2 ряда, на листках записаны **задания**.

Подробная технология проведения:

Участники садятся лицом друг к другу в парах и образуют два круга: внутренний и внешний. По сигналу ведущего сидящие во внешнем круге, выполняют задание ведущего относительно партнера напротив (в паре), затем участник из внутреннего круга делает тоже самое, и, наконец, - обмен впечатлениями. Партнер, которого описывают, не вмешивается в речь говорящего, а записывает личностно важную для него информацию. После выполнения каждого задания участники внешнего круга перемещаются на одно место ( по часовой стрелке). Таким образом, возникают новые пары.

**Задания на листках:**

опишите внешность партнера;

сделайте предположение о его хобби;

назовите сильную сторону характера партнера;

назовите слабую сторону его характера;

предположите, что партнер более всего ценит в людях;

предположите, что его более всего раздражает в людях;

назовите роль, которую партнер чаще всего играет в группе;

опишите его вклад в дела класса или школы;

дайте совет партнеру;

предположите, чему у партнера можно поучиться;

**АМО-проработка содержания темы:** **Составление групповых правил поведения.**

Количество участников от 6 до 24 человек (один класс, группа)

Цель и задачи использования метода: групповая разработка комплекса правил поведения, соблюдение которых должно способствовать сплоченности класса (группы); развитие навыков группового обсуждения и активного слушания;

Продолжительность проведения: 30 минут.  
Необходимые материалы: листы и ручки, блокноты.

Подробная технология проведения:

Группа делится на микро - группы по 4-5 человек в каждой. Ведущий предлагает записать 6-7 правил поведения в группе (классе), которые способствовали комфортности пребывания учащихся в классе и их сплоченности. Например: правило «Предложи помощь, если видишь, что товарищ нуждается в ней». Представитель от микро - группы называет выработанные в результате обсуждения правила поведения. Ведущий записывает их на доске. Повторяющиеся правила не записываются. В результате на доске фиксируется 13-20 правил. Каждый участник игры выбирает три главных правила (их порядковый номер) и записывает на отдельном листе. Ведущий ранжирует список правил: сначала просит поднять руки тех учащихся, кто выбрал первое правило и ставит на доске рядом с его формулировкой соответствующее количество голосов и т. д.

В результате на доске остаются 6 -7 правил – победителей, а каждый школьник записывает правила в свой блокнот.

Учитель предлагает учащимся вслух хором поклясться выполнять эти правила, наглядно их оформить и повесить в классе.   
**АМО-рефлексия**

Количество участников от 6 до 24 человек (один класс, группа)

Цель и задачи использования метода: расширение образа «Я» участников; развитие рефлексивного сознания;

развитие готовности действовать в соответствии с правилами и готовности совершенствовать эти правила; развитие образа «Мы».

Продолжительность проведения: 5 минут.  
Необходимые материалы: спокойная музыка, ручки и блокноты.

Подробная технология проведения:

Учитель предлагает каждому участнику игры поработать:

1. поставить знаки:

- правила, выполнение которых не составит труда школьнику - «!»

- правила, соблюдение которых должно требовать определенных усилий и внутренней работы над собой – «?»

2. записать около вопросительных знаков фамилии или имена тех людей (товарищей, учителей, родителей и др.), которые могут учить выполнять эти правила.

Лучше, если учитель попросит ребят обратить внимание на своих одноклассников в качестве наставников в соблюдении правил.