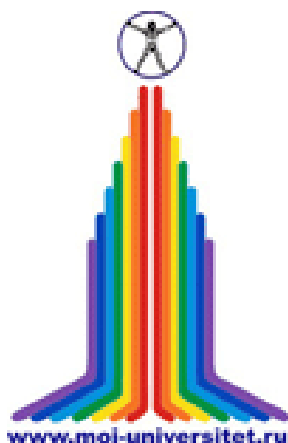


Международный Институт Развития «ЭкоПро»
Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

Факультет интерактивного обучения
www.moi-amour.ru



**Всем неравнодушным
педагогам посвящается!**

**Технология активных методов
обучения и технология модерации:**

**Что?
Зачем?
Почему?**

**Сборник отзывов педагогов,
прошедших обучение на дистанционных курсах
«Активные методы обучения» и
«Технология интерактивного обучения»**

Петрозаводск, 2013 год

Аннотация



Новый федеральный государственный образовательный стандарт требует практикоориентированного обучения, личностного подхода, раскрытия потенциала каждого ребенка. А это значит, что требуется и иной подход к организации обучения, требуются новые технологии. Одна из таких технологий - технология активных методов обучения, предполагающая выстраивание урока (занятия) на основе использования активных методов обучения. А технология модерации позволяет управлять всеми процессами такого интерактивного урока (занятия). На этапе планирования урока с использованием АМО и модерации педагог формулирует не только цели обучения. Такой принцип, как воспитание через предмет, в этих технологиях находит свое прямое воплощение. Поэтому не важно, планируете ли Вы урок математики, физики или литературы - в процессе урока обучающиеся будут достигать и цели изучения вашего предмета, и цели воспитания, развития и социализации. Это будет совершенно правильным, поскольку перед школой все перечисленные цели поставлены и достижением их должен заниматься не только классный руководитель, а весь школьный коллектив. Заниматься воспитанием, развитием, социализацией ребенка необходимо в течение всего школьного дня, а не только на редких классных часах. Именно тогда мы можем обоснованно рассчитывать на реальные успехи школьного образования. И технология активных методов обучения, и технология модерации будут надежными помощниками на этом пути.

Познание через игру?! - Да, игрообучению! Да, технологии активных методов обучения!

Учитель наставник?! - Ура, учителю-модератору! Ура, технологии модерации!

Где про это узнать? Как научиться? Ответы на эти вопросы и многие другие Вы сможете найти в нашем Сборнике.

Руководитель рабочей группы:

Гайдай Наталья Павловна, преподаватель английского языка Краевого ГОУ СПО «Норильский педагогический колледж», г.Норильск, Красноярский край

Главный редактор:

Володина Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы, г.Раменское, Московская обл.

Редакционная группа:



Бажутина Людмила Васильевна, преподаватель дошкольного учреждения, с. Кленовское, Нижнесергинский р-он, Свердловская обл.

Дощечникова Наталья Ивановна, учитель начальных классов, г. Урюпинск, Волгоградская обл.

Иевлева Валентина Михайловна, учитель информатики, ОК "Илим", г. Бишкек, Кыргызская Республика

Малкова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по УВР, г. Нижний Новгород

Петрова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов, г. Елизово, Камчатский край

Сборник издан под общей редакцией:

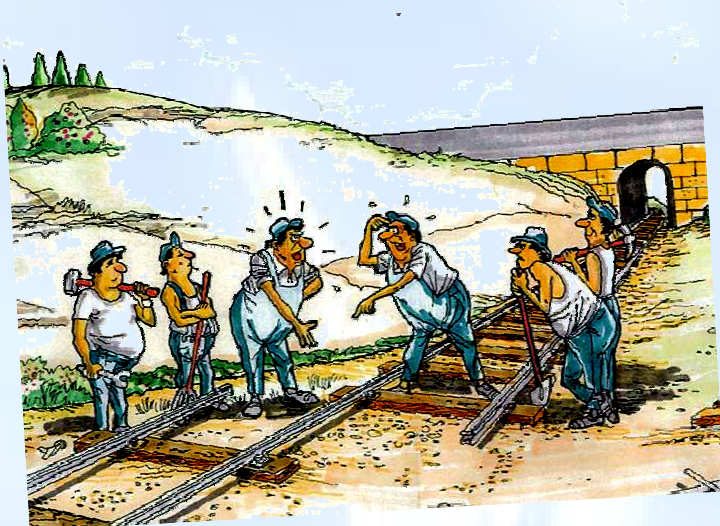
Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию Международного Института Развития «ЭкоПро», образовательный портал «Мой университет», эксперт, тренер-консультант, модератор

Арефьева Ирина Львовна, директор Международного Института Развития «ЭкоПро», образовательный портал «Мой университет», модератор

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	«Как съесть слона», или Хорошее начало – половина дела.....	4
Раздел 2.	«Знакомые незнакомцы», или Переосмысление методов образования.....	7
Раздел 3.	«Дай не рыбу, а удочку», или Чем интересна технология модерации	22
Раздел 4.	«Как расцветает цветок», или О первом опыте работы с АМО...30	
Раздел 5.	«Одна голова хорошо, а две – лучше», или Кое-что из опыта работы.....	35
	«Один за всех и все за одного», или Преимущества командной игры.....	36
	«Охота пуще неволи», или о сути и пользе мотивации.....	42
	География участников обучения	50
	Все о технологии активных методов обучения и технологии модерации	51
P.S.	58

Раздел 1. «Как съесть слона», или Хорошее начало – половина дела



*«Управлять многими — то же,
что управлять немногими.
Дело в организации»
Сунь-цзы*

*«Легко следовать правильно за тем,
кто правильно идёт впереди.»
Ян Амос Коменский*

Уважаемые читатели! Перед вами первая глава сборника отзывов педагогов о применении технологий АМО и М (технологии активных методов обучения и технологии модерации). Ни для кого не секрет, что любое обучение – это специально организованный процесс. Его эффективность будет определяться множеством факторов, в первую очередь, профессионализмом людей, организующих этот процесс.

Приглашаем вас познакомиться с отзывами коллег, которые пройдя курс дистанционного обучения, не смогли не высказать слов благодарности, заинтересованности, удовлетворения в адрес организаторов курса. Благодаря их постоянной и многолетней работе по организации дистанционного обучения, был получен огромный профессиональный опыт, который вовлёл обучающихся в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности.

Мы искренне благодарны вам, сотням учителей и воспитателей, которые идут вместе с нами по трудному, но радостному пути инноватики, за внимание к нашему сборнику. Тех, кто впервые берёт в руки нашу книгу, мы приглашаем к сотрудничеству. Это поможет вам двигаться вперёд в совершенствовании педагогического мастерства, постоянно ощущать радость творчества.

Желаем успеха!

Романова Светлана Анатольевна, учитель лицея, г. Владивосток

Спасибо организаторам курса! Я обеими руками за дистанционное обучение. Это очень удобно и есть выбор. Благодарна за притчи. Сама люблю во время урока вспоминать афоризмы, байки и вставить другие лирические отступления. Это, я думаю, и повышает уровень мотивации. Также часто перед уроком вывешиваю ребусы. Практикую работу в парах и малых группах.

Сандакова Светлана Васильевна, учитель начальных классов, г. Тюхтет

Уважаемые коллеги, большое спасибо за предоставленную возможность осваивать новые технологии учебно-воспитательного процесса на месте, используя возможности сети.

Большое спасибо, с интересом работаю с лекциями по модерации. Надеюсь в скором будущем применять на практике идеи этого метода. Как в притче: надеюсь на собственные силы и не боюсь сделать попытку. Знакомлюсь с технологией модерации, пробую применять групповую работу на своих уроках. Интересно ребятам, интересно педагогу. Хочется продолжать и нарабатывать постепенно свой собственный опыт. Думаю, что с опытом придет и понимание. Спасибо.

Чикризова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, с. Ичиксы

Здравствуйте, коллеги! Спасибо Вам за возможность обучаться дистанционно. Это очень удобно. Ваш курс очень интересен мне. Казалось, что все это я знала, но вы подаете курс в другом разрезе, более понятном.

Я очень эмоциональный человек, и это мне помогает повысить детскую мотивацию. На уроке я перевоплощаюсь в артистку. Дети, видя мои эмоции, откликаются на них, стараются "для меня", а в итоге повышается интерес к моему предмету и, как следствие, улучшаются оценки. Этот рост заметен, правда, не у всех.

Мегидь Наталья Владимировна, г. Омск

Спасибо!!! Это так здорово что у нас появилась возможность не выходя из дома получить массу нужной и полезной информации; продуманной, проработанной и содержательной!

Морозова Ольга Юлиевна, г. Кореновск, Краснодарский край

Я давно использую современные технологии в процессе преподавания, в том числе и АМО. Данный же курс помогает мне привести всю имеющуюся методическую базу в систему. Спасибо за новый курс!

Абзалимова Альмира Камильевна, г. Новосибирск

Надеюсь, что овладение новой технологией обучения облегчит работу учителя малочисленной сельской школы, ведь выехать не всегда получается.

Бовдуй Татьяна Владимировна, г. Великие Луки

Спасибо за стремление обучать и создавать условия для роста каждого учителя.

Орлова Надежда Васильевна, учитель химии, г. Яхрома

Познакомилась с введением курса "Технология интерактивного обучения", надеюсь на интересное и полезное содержание дальнейших тем. Спасибо за возможность электронного обучения и повышения квалификации.

Киселева Антонина Александровна, г. Новокузнецк

Актуально. Спасибо за возможность поучиться в удобном для себя режиме.

Ерёмина Людмила, учитель русского языка и литературы, г. Спасск-Дальний

Огромное спасибо за возможность учиться, не отрываясь от школы. Уже появилось много идей. На августовский Форум писала эссе об учителе XXI века, и одно из ключевых слов, или определений, – учитель-модератор. Я даже не предполагала, что смогу вот так учиться (дистанционно) и становиться тем самым модератором, о котором только писала. Теперь это – моя реальность. И я ее принимаю, т.к. не люблю топтаться на месте. Все очень интересно, и, главное, как повышается самооценка! Надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

Дронова Ирина Ивановна, учитель средней школы, г. Новотроицк

Большое спасибо за предоставленную возможность идти в ногу со временем. С огромным интересом ознакомилась с вводным материалом по теме курса. С нетерпением жду новых лекций.

Раздел 2. «Знакомые незнакомцы», или Переосмысление методов образования



*Если ты хочешь перемен в будущем –
стань этой переменной в настоящем.*

М. Ганди

В данном разделе Вы познакомитесь с отзывами учителей, которые, изучив методы интерактивного обучения, смогли перестроить своё мышление и подняться на новый уровень педагогического взаимодействия с учащимися. Умение мыслить и анализировать, творить и сотрудничать, - всё это ведёт к полной перестройке воспитательного и образовательного процесса в школе.

Читая эти отзывы, проникаешься важной идеей: а не попробовать ли самому изучить то, что с таким интересом описывают учителя практически со всей нашей страны! Если это так – вперёд, к новым образовательным технологиям!

Сандакова Светлана Васильевна, учитель начальных классов, г. Тюхтет

Большое спасибо, с интересом работаю с лекциями по модерации. Надеюсь в скором будущем применять на практике идеи этого метода. Хочется продолжать и набирать постепенно свой собственный опыт. Думаю, что с опытом придет и понимание. Спасибо. С нетерпением буду ждать новые лекции. Ведь новые цели образования диктуют и новые подходы в обучении и воспитании подрастающего поколения. Нетворческий педагог неинтересен, поэтому буду стремиться к познанию нового и внедрению в свою работу. Ваши лекции по АМО позволяют по-новому подходить к различным этапам урока, что помогает учащимся быть не пассивными наблюдателями, а активно включаться в работу на уроке. ...Модерация позволяет учить ребенка и взрослого не прятаться за спины других, работая в группе, и добиваться успеха!

Абловацкая Марина Михайловна, г. Красноярск

После знакомства с первой лекцией сомнения о полезности обучения на данном курсе ушли. Интересно, познавательно, креативно. Жду продолжения.

Котова Елена Петровна, г. Пермь

Благодаря курсу "Модерация – эффективная образовательная технология" появилась возможность обогатиться новыми принципами формирования групп.

Уже использовала АМО и интеракции. Дети были в восторге, а я радовалась, глядя на них. Большое спасибо за курс!

...Использование мультимедиа компонентов на уроке дает учителю дополнительные мотивационные средства для вовлечения учащихся в совместную деятельность, способствует развитию коммуникативной компетентности и создает условия для более качественного усвоения знаний учащимися. Ваши лекции помогают мне совершенствовать учебный процесс.

Здорик Елена Дмитриевна, учитель географии, г. Омск

Прочитала первую лекцию. Содержательно, лаконично, доступно и интересно. Огромное спасибо авторам. С нетерпением жду следующих лекций. С уважением, Елена.

Перехожева Раиса Александровна, учитель начальных классов, Оренбургская обл., Кваркенский район, с.Уральское

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Поэтому необходимо научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Одна из главных проблем современного обучения – обеспечить деятельностью на протяжении всего урока всех учащихся класса. Использование активных форм обучения, по – моему, как раз этому и способствует, где каждый ребенок может проявить себя.

Интересно!!! Спасибо за интересный материал. Все изложено четко, компактно, а главное – доходчиво.

Манькова Надежда Юрьевна, г. Астрахань

Данный электронный курс оказался очень содержательным и полезным! Ознакомившись с первыми главами, я обнаружила, что частично использую данную технологию в своей деятельности. Работа проходит "на ура", проблема только в начале занятия, когда распределяемся на группы. Жду следующих глав!

Магомедисинова Лариса Викторовна, г. Кореновск

Ознакомилась с вступительной частью курса. Весьма интересное начало. Хотелось бы побыстрее увидеть остальные части. Организаторам курса огромное спасибо! Очень полезный и своевременный материал предлагается для изучения и обсуждения.

Толстикова Ольга Леонидовна, г. Йошкар-Ола

Я отношусь к той части учителей, у которой ещё в советское время была сформирована активная жизненная позиция. Хотя сейчас зачастую слышу: "Зачем тебе это надо?", всё равно живо участвую во всём, что меня окружает. И своих

учеников воспитываю активными участниками жизненного процесса, в том числе и учебного!

Очень поучительная притча: не корми меня рыбой, а научи её добывать, не давай мне готовый продукт, покажи его привлекательность, и я сам добьюсь успеха! Замечательный лекционный блок, помогает осмысливать собственную деятельность! Предложенный материал подтверждает мой взгляд на воспитание и обучение: все участники процесса должны быть не сторонними наблюдателями, а активными его соавторами!

Киселева Антонина Александровна, г. Новокузнецк

Первое впечатление, что мало материала для одного занятия, уже развеялось: есть силы прочитать, обдумать и даже применить. Особенно важным нахожу данные методы при работе со взрослой аудиторией. Что удивительно: мы учителя сами не умеем общаться, находить решения в спорах, с трудом самостоятельно обучаемся. Курс полезен. Хочется продолжения...

...Познакомилась сегодня с восьмой темой. Оказывается, технология модерации не так уж и нова. Хороший урок всегда отличался от плохого вовлеченностью ученика в учебный процесс, а без обратной связи (интерактива) это невозможно. Тем не менее, курс помог мне проанализировать собственных опыт, систематизировать уже имеющиеся знания. Понимая, что обучение завершается, хочу поблагодарить разработчиков за системное, понятное большой аудитории изложение материала, за нужные акценты, возможность общения. А в условиях ограниченных финансовых возможностей – за "безвозмездность".

Кирилова Елена Ивановна, учитель, г. Волжский

Спасибо за предоставленный материал. Он представляется мне актуальным, при этом очень компактный. Мне это интересно. Еще раз спасибо. Надеюсь на продолжение.

Бородина Елена Дмитриевна, г. Горно-Алтайск

Материал курса реализует новый подход к обучению. Это очень интересно. Притча, которую приводят создатели курса, именно об этом. Надеюсь узнать еще много интересного. ... Я думаю, что данный курс поможет достижению хороших результатов в работе. Интересно читать материалы курса. Познакомилась с главой 3. Технология интерактивного обучения нравится все больше и больше. Материал излагаете доступно и понятно. Групповую работу с классом я использую на уроках, но не так часто. Прочитав ваш материал, узнала о разнообразии групп. Очень интересно.

Кириллова Нина Анатольевна, г. Печоры, Псковская область

Большое спасибо авторам за интересное начало курса. И притча подобрана очень кстати. Действительно, мы должны давать ребёнку не готовые плоды-знания, а он должен получить их своим трудом, взрастив их сам. Я абсолютно согласна, что задача школы – научить детей добывать знания, самостоятельно делать

маленькие открытия, а задача педагога – помогать в этом, показывать возможные способы и пути.

Бородина Елена Дмитриевна, г. Горно-Алтайск

Познакомилась с рассказом о коммуникации. Работу в группах я уже применяла на уроках. Ваш материал дал ответы на некоторые вопросы, которые возникли у меня при групповой работе в классе.

Воронина И.В., г. Вольск

С интересом начинаю знакомство с курсом. Известный материал в неизвестном, оригинальном месте, формате. Спасибо авторам. Даже если все новое – это хорошо забытое старое, то должен существовать тот, кто поможет это старое вспомнить и, надеюсь, наполнить новым содержанием.

Учим учась. ...Развитие коммуникативных качеств – вещь необходимая. Не жалею времени на определение ведущего способа усвоения материала учащимися (визуалов и аудиалов). Чем раньше совместно с ребенком удастся это сделать, тем меньше проблем в старшем звене.

Шаронина Валентина Анатольевна, учитель физики МОУ СОШ с. Баскатовка Марковского района, Саратовская область

Очень благодарна авторам данного курса. Материал вроде и не новый, но такое его представление заставило еще раз вспомнить и осознать всю важность каждого момента обучения. Курс построен интересно, доходчиво, наглядно.

Широкова Ирина Леонидовна, учитель, г. Алапаевск

Спасибо авторам курса за интересную подачу содержания курса! Делаю попытки применить технологию модерации на уроке, пока мне трудно оценить ситуацию, может, что-то делаю не так, не знаю...

Климова Светлана Вячеславовна, г. Златоуст

Уважаемые организаторы курсов "Технология интерактивного обучения", ознакомилась уже с двумя главами. Очень понятно, доступно объяснено. Использование картинок и схем облегчает понимание темы. Стараюсь все изучить и понять.

Седавных Елена Владимировна, зам. директора по УВР СОШ с УИОП №2 г. Вятские Поляны

Интересно было узнать, как групповая работа организуется в технологии модерации. Спасибо за эту возможность.

Рыжова Валентина Николаевна, учитель английского языка, МОУ СОШ с. Малый Узень, Питерский район, Саратовская область

Прочитала 3 часть курса. Получается, что привычная фронтальная организация учебного процесса уже не отвечает требованиям времени. Дети стали

другими. Вот лет 30 назад фронтальность на уроке лидировала, и она была тогда эффективной. А сейчас от неё вроде бы надо отходить.

Большое спасибо авторам курса за подробные комментарии. Очень приятно встретить поддержку и понимание, каковых в жизни часто не хватает. Мне кажется, что в наш век многие уже разучились общаться. Не хватает времени: все куда-то бегут, суетятся, нервничают, даже не замечают, что кого-то обидели. Неужели так трудно сказать "спасибо", "извините", "с уважением"? Я думаю, что обучая детей, на это надо обращать особое внимание, чтобы при взаимодействии они были тактичными, толерантными.

Ещё раз, большое спасибо за вашу манеру общения на Форуме, за корректность и внимание!

**Дудченко Любовь Валерьевна, учитель начальных классов
общеобразовательной школы, г. Сызрань**

Уважаемые коллеги! Спасибо за интересный курс "Технология интерактивного обучения". Ваши притчи заставляют думать и размышлять. Теория доходчива и понятна. Хочется практических заданий!

Викторова Наталья, методист Экоцентра, г. Братск

Спасибо огромное за интересные методики и варианты активной работы с детьми и педагогами! Владею (частично!) активными формами работы, только применяю их в большей части на открытых мероприятиях. Надеюсь в скором времени создать достойную копилку методов, используя Ваши советы и рекомендации!

**Тягина Ирина Алексеевна, учитель биологии МОУ "Лицей №1", г. Тюльган,
Оренбургская область**

Спасибо за курс. Вы помогаете нам, педагогам, повышать свой уровень. Материал полезный. Жду нового. Этапы модерации показывают структуру урока. Я с интересом буду ждать следующей информации. Я заинтригована, как можно все успеть за урок!

**Назаренко Наталья Константиновна, учитель истории СОШ с УИОП
с. Головчино, Грайворонский район**

Курс "Технология интерактивного обучения", на мой взгляд, очень полезен для современного учителя. Спасибо за возможность пройти такой курс.

**Голубева Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования Дома
детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре**

С удовольствием ознакомилась с главой 1, с нетерпением буду ждать курса с эффективными инструментами творческого поиска. А притча прекрасна. Вспомнилось выражение: А ларчик *просто* открывался! Может быть, сказать по-другому: а ларчик просто *открывался*? Надо было просто поднять крышку... Все просто и доходчиво. Спасибо! И притча, как всегда, к месту.

Гайфутдинова Светлана Николаевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 71, г. Краснодар

Уважаемые авторы курса! С удовольствием прочитала вводную лекцию. Понятно, четко обозначены цели, отличное погружение в тему. Буду с нетерпением ждать следующего занятия! Единственное огорчение: я не смогла воспользоваться ссылкой, она открылась, но олен с Сантой не появились...

Скороходова Татьяна Владимировна, учитель МОУ "СОШ №142", г. Омск

Большое спасибо за данный курс. Я уже пробовала на своих уроках АМО. Понравилось не только мне, но и моим ученикам.

Морозова Ирина Викторовна, Самарская область, Нефтегорский район, с. Богдановка

Курс действительно интересный и нужный, так как по-новому необходимо строить урок для современных детей...

Ольховская Юлия Васильевна, учитель физики, рук. ГМО; МОУ СОШ № 14, г. Новотроицк

Спасибо за данный курс. Наглядно и понятно. И очень важно, что можно получить полезные знания в любое удобное время, не выходя из дома. Закончилось время, когда учитель был источником информации. Учитель становится консультантом, наставником. С удовольствием ознакомилась с принципами и фазами модерации.

Румянцева Алла Алексеевна, учитель русского языка и литературы, школа № 4, г. Наволоки

Познакомилась со 2 и 3 частью курса. Меня волнует содержание образования, методы и приемы работы, новые технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы. Есть огромное желание работать по-новому, идти в ногу со временем.

Александрова Светлана Валерьяновна, учитель средней школы №21, Каменск-Уральский

Информация дистанционного курса «Технология интерактивного обучения» заставляет о многом задуматься, повторить известное, обнаружить пробелы в знаниях и заполнить их новой информацией.

Мурашко Наталья Вячеславовна, учитель немецкого языка, г. Волжский

Уважаемые коллеги! Познакомилась с первой главой данного курса! Очень хочу освоить технологию модерации, потому что наша школа начинает работать по теме: "Тьюторское сопровождение". Одной из технологий тьюторства как раз и является модерация. Попыталась найти что-то в интернете, но информация не структурирована и её очень мало. Поэтому большое спасибо за данный курс!

Афанасьева Елена Александровна, методист методического центра, г. Иваново

С особым вниманием начала изучать ваши курсы АМО и интерактивного обучения. Приобрела литературу. Вооружилась по всем правилам. И вот открытие: почему студентов не готовят так же тщательно? Сколько можно было бы избежать проблем! Ведь молодой специалист гибче и мобильней. Точно так же, как и многие коллеги, учусь, осваиваю методики, читаю книги... и думаю, что знала бы я об этом чуть-чуть раньше, наверное, не допустила бы той или другой ошибки. Ведь каждый день анализируешь и задаешь вопрос: что удалось, а что нет? Почему? Не могу сказать, что в освоении курса мне все просто, еще надо до конца все освоить. Проблемы поднимаются серьезные.

Щукина Антонина Николаевна, учитель географии МОУ СОШ №2, г. Ртищево

Спасибо за интересную лекцию о принципах и фазах модерации. Очень наглядно и интересно изложены принципы управления уроком, которыми я пользовалась, но не всегда системно.

Пижук Анна Владимировна, учитель иностранного языка, г. Ольхово-Ильинск

Так как я начинающий педагог, этот курс – прямо глоток свежего воздуха среди кипы заполненных бумаг и отчетов. С удовольствием пройду весь курс.

Валентина Алексеевна, г. Ветлуга

Спасибо за обстоятельный материал каждой лекции! Читаю на одном дыхании, во всём полностью с вами согласна. Сегодня нельзя работать по-старому. Другие дети, другие родители. К учителю предъявляются новые требования. Так что ваши курсы – глоток чистого воздуха, большая поддержка для нас. Уже по-другому смотрю на свой класс, на свои уроки.

Неумоина Елена Николаевна, учитель МОУ СОШ №2, г. Калининск

Спасибо за интересный и полезный материал. Кое-что уже применяю в своей работе, но перестроить себя по-прежнему сложно. Хотя понимаю, что многое надо менять, ведь скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому.

Баранова Людмила Сергеевна, педагог-психолог МОУ СОШ с УИОП №16, г. Комсомльск-на-Амуре

Здравствуйте, уважаемые авторы курсов АМО и Модерация! Очень благодарна Вам за бесплатные рассылки, за "Копилочку". Узнала много, интересного, а главное – важного для меня. Изложение доступное, образное, так и хочется сразу попробовать! Планирую пройти и платный дистанционный курс. Я люблю учиться. Мне интересно. И времени для этого не жалко. Рассказываю о вашем факультете коллегам-педагогам, удивляются: зачем тратить время, силы и

деньги на дистанционное обучение если при аттестации сертификат не учитывается (как за курсы по повышению квалификации). И это правда. Во всяком случае, у нас в Хабаровском крае. Понятно, что непрерывное образование, в том числе и дистанционное, повышает качество нашей работы, делает нас компетентнее, а главное **СВОБОДНЕЕ!** в своей профессии.

Багдасарова Елена Георгиевна, учитель начальных классов МОУ "СОШ№161", г. Омск

Коллеги, большое спасибо за интересное, содержательное и полезное общение! Технологии модерации помогают сделать процесс познания увлекательным и поддерживать высокий темп работы на протяжении всего урока.

Калинина Татьяна Николаевна, учитель, Брянский городской лицей №27

Огромное спасибо за теоретическую информацию. Честно говоря, не писала, потому что была удивлена простотой и доступностью изложения довольно сложных и важных вещей в педагогике. Учителя многое применяют в своей деятельности, однако больше на подсознательном, интуитивном уровне, но ваш курс, по крайней мере для меня, упорядочил многие вещи и объяснил то, что пока для меня было неясно. Кроме того, большое спасибо за философский подход к каждому занятию.

Чебаков Валерий Дмитриевич, Новосибирская область, с. Кыштовка

Спасибо за данный курс. Очень мудрые и познавательные притчи. Это очень полезная находка для меня в преподавании курса ОРКСЭ. Благодарен.

Климентьева Юлия Алексеевна, учитель МОУ СОШ № 5, с. Фролово, Волгоградская область

Спасибо за интересный и познавательный курс! Очень наглядна и доступна схема работы технологической цепочки! Педагогам необходимо рекомендовать сначала пройти данный курс и только потом – курс "Активные методы обучения", иначе нарушается целостное восприятие технологии. В моем случае, к сожалению, получилось именно так. Но уже после первой лекции о технологии модерации все стало на свои места! Еще раз спасибо за очень важную и, что немаловажно, бесплатную информацию!

Рафикова Татьяна Михайловна, учитель химии, МОУ ЛИЦЕЙ № 52, г. Уфа

Хочу сказать слова благодарности за предложенный курс по технологии модерации. Совершенно верно: цель образования – не просто заложить в головы учащихся заданный объем знаний, но позаботиться о том, чтобы это были знания актуальные и сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни.

Конечно, мне очень интересно узнать о технологии модерации в образовании. Я на протяжении двух лет работаю по Технологии индивидуализированного обучения, вхожу в состав творческой группы под руководством Ю.А.Макарова, заслуженного учителя РФ, автора данной

технологии. Теперь хочу познакомиться с другой технологией. Буду с нетерпением ждать следующего курса.

Гиренко Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, МБОУ Гимназия, г. Урай

С большим интересом знакомлюсь с лекциями. Чувствую, как мой мозг принимает и усваивает технологию модерации. На первом заседании кафедры начальных классов в этом году мы решили познакомиться с технологией (обобщить материал, наработки коллег и сделать определенные выводы). Теперь я понимаю, что разговор будет интересным. Мы все готовимся. Ваши лекции я тиражирую для коллег. Новая технология объединяет и вдохновляет меня и моих коллег на новые шаги в методической работе. Вам спасибо.

Саблина Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы, МОУ "СОШ № 49", г. Астрахань

Доступно, понятно, материал даёт возможность осмыслить собственный опыт. Методом проб и ошибок, стараясь увлечь и заинтересовать учеников, нацелясь на конечный результат, наверное, каждый из нас старается отыскать такой способ обучения, чтобы сформировать эти самые ЗУНКи (очень мне понравилась ваша аббревиатура). С интересом познакомилась с содержанием лекций, "подирижировала" оркестром и вижу смысл своего освоения данного курса в том, чтобы, изучив теорию и практический опыт коллег в данном направлении, привести в порядок, в систему то, что умею делать сама, и активнее использовать новую технологию в своей работе.

Киктенко Елена Владимировна, учитель МСКОУ Каширская школа-интернат

Спасибо за курс! Сначала я сомневалась, что технологию интерактивного обучения можно применить в коррекционной школе VIII вида, но теперь я уверена, что это не только реально, но и очень интересно и эффективно.

Тищенко Галина Николаевна, учитель СОШ № 59, г. Луганск

Огромное спасибо создателям и разработчикам за предоставленную возможность учиться = молодеть! Все равно полезно что-то повторить, на что-то по-новому взглянуть, что-то узнать и применить.

Коршакова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы, Мезенская средняя школа

Обратила внимание на совершенно новый подход к подаче учебного материала. С интересом ждешь новых лекций, потому что такая форма заставляет с нетерпением ожидать: а что там дальше? Вот так – увлекательно о сложном – и сложное перестает быть скучным. Кроме того, сама тема актуальна в рамках современных требований.

Интересна сама подача материала, и распределение ролей тоже вызывает интерес. Учитель теперь не просто "кладез знаний", он и руководитель, и наставник, и дирижер, и советчик, и организатор... А притча очень удачно дополняет теоретические выкладки.

Гооге Татьяна Петровна, педагог доп. образования, г. Бузулук, Оренбургская область

Когда знакомилась с лекциями, было предельно ясно и понятно. Когда составляла конспекты, уже возникло волнение – а правильно ли я делаю? Зато такой восторг испытывала сама и дети, когда занятия проводила с учетом данных требований! А думаю, дистанционные курсы просто необходимо пройти, чтобы утвердить свои знания, дать больше познавательного и интересного своим воспитанникам. Спасибо команде курсов: все корректно, внимательны к слушателям, как будто мы все одна команда.

Прочла главу "Рефлексия" – осмысление новых знаний! Спасибо. Буду теперь сама готовиться к подведению итога, чтобы ответить, что я поняла из вашего курса. А выполненные практические задания покажут мои знания в этой области.

Маршала Ирина Алексеевна, учитель физики, г. Курск

Мне так близки мысли, изложенные в занятии о визуализации. Готова подписаться под каждым словом. После таких уроков понимаешь, что ты не одинок в стремлении изменить традиционный урок, обогатить его. Главное вновь, несмотря на усталость, просыпается желание творить.

Марущенко Ольга Владимировна, учитель МОУ СОШ №2, Миллерово

Очень рада, что познакомилась с таким интересным и главное – нужным порталом. Курс заставляет по-новому взглянуть на свой багаж педагогического опыта, который стал уже несколько тяготить меня. Нужна новая искра и новый подход к процессу обучения в условиях информационного общества. Я в восторге от притч, которыми сопровождаются ваши курсы! Всегда ищу свое место среди героев притчи и потом задумываюсь. И если задыхаюсь от непосильной ноши – работы уйма, а тут еще и курсы, несколько конкурсов и олимпиад! Уже запуталась – где и на каком сайте! Но читаю слова: "Прошедший все шаги, дошёл до конечной цели. Но идти по пути вам надо самим" – и открывается второе дыхание. Все в моих руках! Буду идти дальше! Спасибо за поддержку и нужный курс!

Таланова Светлана, старший воспитатель детского сада, Далматовский район

Я работаю старшим воспитателем в сельском детском саду. В целях формирования творческого потенциала педагогов использую технологические цепочки. Изучив содержание первой лекции (функциональные особенности технологической цепочки), я поняла, что нахожусь на правильном пути! Спасибо!

Долбикова Марина Николаевна, учитель информатики, МКОУ Кодинская СОШ №4

В учебном процессе сейчас не хватает эффективных образовательных технологий. Дети не хотят учиться "по-старому", а учителя не очень хотят учиться новому. Думаю, изучение технологии модерации, поможет мне повысить уровень мотивации своих учеников.

Вот и закончила я изучение курса. Всем организаторам большое спасибо! Было интересно и познавательно! Сразу появляется воодушевление что-то творить! Собираюсь продолжать свое обучение и пройти рекомендованный курс "Эффективные образовательные технологии". До новых встреч!

Желтухина Наталья Викторовна, учитель МОУ СОШ № 30, Комсомольск-на-Амуре

Соглашусь с предыдущим мнением, что материалы курсов "АМО" и "Технология интерактивного обучения" преподносятся доступным языком и без назидательности. Мне, как филологу, импонирует и стиль изложения, и легкий оттенок ироничности, о котором мы в своей о-о-очень серьезной работе подчас забываем. Не смогла дожидаться окончания курса "АМО", есть свободное время для впитывания нового материала, а лекции приходят через день, поэтому подписалась на второй курс. Приятно была удивлена, что об этом известно администраторам. Чувствуется индивидуальный подход. Информации много, а время для осмысления уменьшается с каждым днем. Спасибо за предоставленный материал, реализация - за мной, попробуем "потворить".

Кутанова Марина Николаевна, учитель, г. Калуга

Ознакомилась с темой "Мотивация". Наконец-то в голове все становится на свои места, все четко и понятно, а то на курсах повышения квалификации заливают информацией, а толку – ноль. Большое спасибо. На уроках иногда выполнение того или иного задания мотивирую возможностью дополнительно поиграть на музыкальных инструментах. Это обучающиеся ценят гораздо больше, чем просто получить хорошую отметку.

Ковылова Галина Васильевна, учитель Краснооктябрьской средней школы, пос. Красный Октябрь

Спасибо руководителям за организацию курса. Материал построен логично, изложен доходчиво. Заинтересованность начинается с первых строк, т.к. притчи всегда побуждают к размышлению. Работа по эффективной образовательной технологии будет, несомненно, продуктивной, что крайне важно в современном образовательном процессе.

Долбикова Марина Николаевна, учитель информатики, г. Кординск

Прочитала 4-ю главу, о коммуникации. В конце главы был поставлен вопрос: "Вы прониклись значением эффективных коммуникаций для образования?" Я ответу так. Конечно, прониклась, причем сразу, с самого начала своей

педагогической деятельности! Если нет с классом налаженной коммуникации, то, считай, занятия проходят впустую. Советую всем обратить на это большое внимание!

Ага! Добралась и до рефлексии, которую упомянула в предыдущем сообщении. Оказывается, я не совсем правильно понимала, что такое рефлексия, поэтому и связала ее с мониторингом образовательного процесса.

Век живи – век учись! Вот и закончила я изучение курса. Всем организаторам большое спасибо! Было интересно и познавательно! Сразу появляется желание что-то творить! Собираюсь продолжать свое обучение и пройти рекомендованный курс "Эффективные образовательные технологии". До новых встреч!

Глазкова Марина Георгиевна, учитель математики, физики и информатики, завуч, МБУ Высочинская ООШ, Ростовская область

Прочла Курс "Технология интерактивного обучения" – ВВЕДЕНИЕ. Я в восторге! Люди так понятно и доходчиво говорят о сложном. Хочется творить и все быстренько внедрить на занятиях.

Комарова Светлана Васильевна, г. Лысьва, п. Обманка-2

С интересом изучила все 9 лекций. Поняла, что активные методы использовала на своих уроках. Очень понравилась Копилочка. Стараюсь чаще пользоваться АМО на уроках. Дети оживают, включаются в работу все.

Здорик Елена Дмитриевна, г. Омск

Ждала каждую лекцию, как долгожданное письмо от близких людей. Перечитывала по несколько раз полученную информацию, все глубже и глубже вникая в смысл изложенного. Копилочку перечитала "до дыр", и каждый раз находила что-то новое, увлекательное, креативное и перспективное. Радовалась тому, что ряд АМО уже использую в своей педагогической деятельности, а значит, уже мотивирую учащихся на эффективное и качественное обучение. С большим увлечением выполняла практическую часть курса. Считаю вполне целесообразной и разумной обратную связь авторов и обучающихся.

Морозова Светлана Алексеевна, г. Нефтеюганск

Когда я прочитала об этих курсах, загорелась желанием узнать новое. Что это за курсы – курсы АМО? Я слышала, что АМО применяется в системе развивающего обучения. А ведь недалек тот день, когда мы начнём работать по стандартам второго поколения, как раз и развивающее обучение.

Шахтарина А. Ф., г. Куженер

Получила 2 части Активных методов обучения, внимательно изучила. Однако с трудом пока представляю, например, применение некоторых моментов на уроке литературы в 11 классе. Буду ждать следующих частей. Надеюсь сделать открытия для себя. Заинтересовали методы релаксации, любопытен и активный

метод подведения итогов урока. Знакомясь с содержанием лекций, поймала себя на том, что тут же, на ходу начинаю придумывать свои методы активного обучения. Вот в чём рациональное зерно Ваших курсов! Вы не только учите нас современным методикам обучения детей, но и незаметно, ненавязчиво мотивируете нас на поиск, на творчество, а значит, и на новые достижения. Спасибо!

Копыро Ольга Александровна, г. Иланский

Прочитала вторую часть курса «Активные методы обучения». Очень понравился метод «Инфо-угадайка», в ближайшее время апробирую на своих пятиклашках. А вот метод «Фруктовый сад» предлагаю использовать также в качестве рефлексии в конце урока: яблочки – урок понравился, а лимончики – нет. Курс очень познавательный, а ведь я ознакомилась только с 2 частями.

Алейникова Лариса Александровна, г. Брянск

Благодаря информации, полученной на этих курсах, я смогла посмотреть на процесс обучения в новом свете. Когда я училась, о таком даже не упоминалось. Возможно, было бы меньше сложностей в межличностном взаимодействии между учащимися и учителем, а самое главное – рост продуктивности обучения.

Желтышева Анжела Владимировна, г. Серов

Этот дистанционный курс пришелся как нельзя кстати. В конце третьей четверти школьный психолог познакомила меня с результатами тестирования, из которых я узнала, КАК упала учебная мотивация учащихся за этот год. А Вы знаете: если ребенок не хочет учиться, то почти всё бесполезно. То, о чем я узнала, обучаясь на этих курсах, будет "моей поддержкой и опорой" в педагогической деятельности для повышения у обучающихся интереса к знаниям. Спасибо.

Александрова Светлана Валерьяновна, школа 21, г. Каменск-Уральский

Цитирую лекцию №3: «Приведенные здесь активные методы – лишь малая толика известных на сегодняшний день методов игрообучения». Тогда зачем все это? Ну не автобусные остановки, так космические станции: «На старте!», «Ремонт на орбите», «Гонки на Сатурне», «Черная дыра»... У меня все это при повторении материала, на которое и время-то не всегда остается. А оказывается, можно и при изучении нового материала. Поэтому позволю себе еще одну цитату: «Цель этого небольшого обзора – показать логику и смысл использования АМО на уроке или во внеклассном мероприятии». Удалось. Мне так кажется. На моем примере. И я за разнообразие казалось бы однотипных игровых моментов. Содержимого любой копилочки, как и знаний, не бывает много. С нетерпением жду следующей «порции пищи» для размышлений.

Семенюк Людмила Владимировна, г. Москва, ГОУ ЦО №1485

Тема использования в образовательном процессе активных и интерактивных методов мне была интересна всегда. Так меня учили в моей замечательной школе № 67 города Москва и на отдельных занятиях исторического факультета МГПИ.

Именно поэтому я работаю в образовании. Но любое знание требует обновления. Лучший способ укрепить свои профессиональные позиции – общение с коллегами. Интересно виденье проблемы другими людьми. Спасибо педагогам за суждения на форуме. Я пока прочитала лишь вводную часть. Она содержит бесспорные и очевидные утверждения, но несколько категоричные. Я бы не рисковала обобщать ситуацию...

...Курс поможет сделать урок эффективным, а также максимально использовать энергию и потенциал учащихся.

Лисовицкая Галина Петровна, МОУ Новобирюсинская СОШ, г. Иркутск

Курс интересный и содержательный! Теоретически все понимаем, как это важно для детей – разнообразие приемов работы на уроке. Но практически – нужно просто заставлять себя находить минутку для игры на уроке. Я думаю, без активных методов обучения у школы нет будущего, а чтобы внедрить их в практику работы каждого учителя, мы с вами сами должны быть гиперактивными, любознательными, современными, увлеченными новаторскими идеями. К сожалению, таких педагогов совсем немного.

Селиванова Наталья Анатольевна, Школа-интернат I, II вида, сурдопедагог, г. Елабуга

Всё, о чём вы пишете: о системе методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала; о том, что АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии – это как раз то, что нужно для работы с глухими детьми. Рефлексии – это как раз то, что нужно для работы с глухими детьми.

Куприй Наталья Ивановна, г. Омск

Мне интересно "впитывать" такие материалы, которые не просто написаны заумными словами, а так нужны на уроке. Не секрет, что многие дети не хотят учиться, другие при этом стесняются отвечать у доски. АМО как раз помогает преодолеть проблемы в общении, подталкивает "спящих" к работе / в группе же не будешь молчать?!/

Лукьянова Надежда Владимировна, учитель коррекционных классов, МОБУ Ирбейская сош №2, с. Ирбейское

Спешу поделиться с вами своими впечатлениями. Я с большим интересом ознакомилась со всеми материалами курса. Естественно, что кое-какие методы я применяла и применяю в своей практике. Но чтобы применять АМО систематически, требуется много времени и сил на подготовку. Хотя оно того стоит. После нового года у нас в школе произошли кадровые перестановки и мне

добавили уроки чтения в 5 (коррекционном) классе 8 вида. Естественно, дети читать не хотят. И я вспомнила о технологии КСО, о работе в парах. Применила работу в парах сменного состава – игру "Ручеек". Шестого февраля мы учились первый день после морозов. А уже на второй день ребята задали вопрос: "А завтра чтение будет?". Это дорогого стоит.

Лесных Елена Ивановна, г. Краснодар

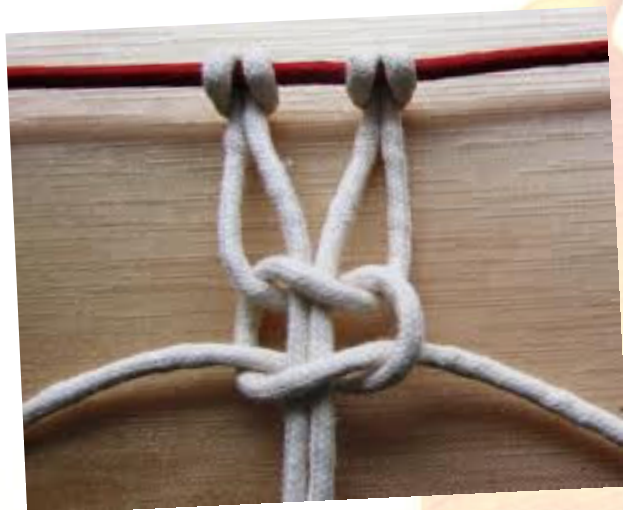
Очень многое для себя поняла и переосмыслила свою деятельность. Надеюсь, в работе информация, полученная от вас, поможет общению с учениками и будет самой необходимой. Если мы хотим построить "Нашу новую школу", начинать эту перестройку надо в себе и вместе с вами, как самыми лучшими помощниками и учителями.

Сазонова Лилия Вениаминовна, Марий Эл, п.Медведево

Спасибо Вам за то, что не даёте нам успокаиваться на достигнутом! Мне понравился метод "автобусная остановка", оказывается, я его применяла уже давно! Он действительно очень действенный!



Раздел 3. *«Дай не рыбу, но удочку», или Чем интересна технология модерации*



*Почему я беспокоюсь о будущем?
Видите ли, я собираюсь провести в нем
большую часть оставшейся жизни.
Ч. Кеттеринг*

*Эффективное управление классом в
процессе урока, максимально полное
вовлечение всех учеников в
образовательный процесс, поддержание
высокой познавательной активности
обучающихся на протяжении всего урока,
гарантированное достижение целей урока.*

Обеспечение оптимального использования учебного времени, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса... Возможно ли такое? Представьте, да. Именно такую организацию предполагает технология модерации, основанная на использовании активных методов познания.

В данном разделе мы помещаем высказывания, в которых педагоги выражают свое мнение о технологии, сравнивая ее методы и приемы с авторитарными дидактическими методами и приемами обучения.

Рыжова Валентина Николаевна, учитель английского языка, с. Малый Узень, Саратовская область, Питерский район

Ознакомившись с вводной частью курса, я была очень заинтригована данной темой. Действительно, в наш информационный век главное в образовании не дать знания, а научить детей их получать. Мощный поток информации, которая поступает из разных источников, буквально захлестывает не сформировавшиеся умы наших детей. Наши дети уже с раннего возраста очень много знают. И задача учителей - помочь им разобраться в этом "потоке" и научить их самостоятельно отбирать полезную информацию. Нужно, чтобы учащиеся не были пассивными наблюдателями, а активно включались в учебный процесс. Нужно научить детей думать (и думать правильно). Этому, насколько я понимаю, и способствует технология модерации.

Румянцева Алла Алексеевна, учитель русского языка и литературы, школа № 4, г. Наволоки

Здравствуйте, уважаемые коллеги, организаторы курса! Мой многолетний опыт работы в школе (25 лет) показал, что традиционные формы урока не дают возможности для раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя. Вот почему сегодня в своей практике я обращаюсь к технологии интерактивного

обучения. Основной недостаток школы – ее обезличенность. Добрый знак хорошего преподавания - разнообразие. Разнообразие должно пробудить интерес к предмету. А интерес – основа изучения.

Использование технологии интерактивного обучения в учебном процессе является актуальной для школьного образования. Уже сегодня необходимо, чтобы учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием такой технологии, так как теперь педагогу представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Щукина Антонина Николаевна, учитель географии, г. Ртищево

С большим вниманием прочитала лекцию о технологии модерации. Да, групповые формы работы на уроке дают возможность работать всем в оптимальном режиме, дети активны, добиваются хороших результатов. Учитель выполняет роль консультанта при проведении исследовательских работ, проектной деятельности. Я использую данные виды работы при изучении темы "Атмосфера", "Климат России".

С интересом прочитала лекцию о процессах модерации. Ключевым процессом модерации является интеракция. Да, я использую в своей практике работу в малых группах, которая очень эффективна при организации уроков-путешествия, урока-исследования, например, по теме "Австралия", "Антарктида". Повышается познавательный интерес учащихся, каждый выполняет ещё своё задание в группе, выполнение задания проговаривается всеми участниками группы. Одновременно осуществляется и взаимопомощь. Ученик от группы выступает с обобщением материала перед классом, используя материал учебника, справочный, подготовив презентацию. Я участвую в работе малых групп в качестве консультанта. Форму интеракции малая группа-класс использую при проведении урока-зачета по изученной теме.

Выражаю глубокую признательность организаторам курсов за содержательный материал по вопросам коммуникации. На современном этапе обучения очень важно услышать и понять учителя, ученика. Приём "рассказ по цепочке", "образ территории" дают такую возможность на уроке. Постановка проблемы, предложение путей возможного решения, выполнение заданий по решению проблемы, защита проектов - всё это даёт большие возможности для выстраивания взаимопонимания.

Саблина Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы, МОУ "СОШ № 49", г. Астрахань

Во-первых, существенный плюс данной технологии заключается в необходимости и возможности реализовывать наряду с целями обучения цели воспитания, развития и социализации. Это я активно использую, работая по УМК «Русский язык» под редакцией М.В. Панова.

Во-вторых, фазы (этапы) модерации позволяют учителю срежиссировать урок так, чтобы учащиеся приобрели целостное, полное, научное знание, будучи в этом (позволю себе метафору) "спектакле" активными участниками-актёрами.

И наконец, что такое в самом общем виде технология? Это возможность заданности шагов учителя/учеников на каждом из уроков, их (этапов) повторяемость, их алгоритм. Мне кажется, что ИКВММРАО и есть этот самый признак технологичности данной модели.

Гооге Татьяна Петровна, педагог доп. образования, г. Бузулук, Оренбургская область

Действительно, методы «активные и интерактивные» изменили бы отношение обучающихся к образовательным мероприятиям. Что нужно учителю? Заинтересованное участие всех обучающихся, но и результативность занимает важное место в образовательном процессе.

Методы модерации направлены на равноправное участие учителя и ученика, это превосходно! К сожалению, у наших учеников нет еще самостоятельности в выработке и принятия решений, уверенности в себе. Почему? Да потому, что за каждое вольнодумство учеников ждет отрицательная оценка. Вот поэтому нужно коренным образом менять многое в системе образования. Чтобы ученик не механически запоминал заданную тему, а прочувствовал её, поучаствовал в обсуждении и понял, как правильно найти нужный ответ...

Предлагаемые введением нового времени методы и формы обучения должны коренным образом изменить мышление учеников, их нужно научить думать по новому, способными работать самостоятельно и в команде, отстаивать свою точку зрения, видеть и исправлять свои ошибки не просто «работой над ошибками». Поэтому в школах нужно создавать все условия подрастающему поколению, чтобы они шли в ногу со временем, чтобы ученик занимал активную позицию в процессе обучения, но чтобы это было ему интересно, а если будет интересно, значит, будет положительный результат!

Обучающиеся должны осознать, что это не просто игровые моменты, при которых происходит изучение нового или закрепление пройденного материала, а новая форма обучения, и от каждого из них зависит результат достижения поставленной учителем цели. А для этого нужно научить взаимодействию участников образовательного процесса, воспитать в них уважение к другим, к учителю, к себе.

Накоркешко Людмила Васильевна, МОУ СОШ № 2, г. Геленджик, учитель технологии и ИЗО

Активные методы обучения применялись всегда, особенно в начальной школе, только называли мы их немножко по-другому – это была активизация познавательной деятельности учащихся. Использовали различные дидактические игры, метод проблемно-поисковых вопросов. Конечно, время не стоит на месте и копилочка активных методов обучения расширяется и пополняется. Спасибо авторам курса, что доводят до нас новую информацию. Учиться всегда полезно. С удовольствием буду продолжать знакомиться с курсом "Активные методы обучения".

Недоспасова Наталья Владимировна, учитель английского языка, МОУ Щелковский лицей, г. Щелково

«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить» (Т. Эдисон)

Это высказывание выражает цели образования: заложить актуальные знания, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. Чтобы этого достичь, необходимы эффективные образовательные технологии. Именно технология позволяет, конечно при условии ее качественного освоения и применения, обеспечивать достойный уровень образовательных результатов. Технология, ведущая к использованию образовательных процессов, позволяющая обеспечивать высокую стабильность успехов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Активные методы представления информации, различные техники и способы визуализации материала оживляют образовательный процесс, позитивно воспринимаются обучающимися и положительно сказываются на результатах обучения. Мне очень близка эта тема и, конечно же, мне очень нравились книжки с картинками. На самом деле я всегда старалась использовать яркие, красочные картинки, а теперь уже и презентации на уроке, детям это очень нравится и урок надолго остается в памяти. Я думаю, все очень действенно.

Дементьева Марина Николаевна, учитель начальных классов, г. Лежнёво

Доброе время суток! Технология модерации интересна, но, на мой взгляд, не так уж и нова. Работа по технологиям ОС "Школа 2100" я вижу тесное переплетение технологии модерации и др. технологий. Принципы аналогичны. Системно-деятельностный подход, проблемно-диалогическая технология и технология модерации по своему строению очень похожи. Даже этапы аналогичны. Возможно, я ошибаюсь. Дальнейшее знакомство с курсом, возможно, даст более глубокую картину и покажет индивидуальность и актуальность на сегодняшний день данной технологии...

Активные формы обучения не новы в моей практике. Но все же вы даете интересный подход при формировании микрогрупп. Спасибо, возьму на заметку!

Зиныч Ирина Ивановна, МОУ" Усть-Ишимский лицей, Омская область

А) Прочитав первую часть курса, я поняла, почему у многих детей "стеклянные глаза". Мы учим так, как нас учили. Пора менять.

Б) Ознакомившись со 2 частью, задумалась: как это будет "работать" в начальной школе. А может, правда, надо махнуть рукой на стереотипное ведение уроков. Особенно заинтересовал метод "Фруктовый сад". Важно учить детей высказывать свои ощущения, опасения и ожидания

В) Особенно интересным в третьей части показался метод релаксации. До сих пор проводили физминутку в стихотворной форме, но детям 3 - 4 классов это уже не "по имиджу" (хотят себя считать взрослыми).

Г) Интересными я увидела и методы организации самостоятельной работы, которые приведут к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Д) Эффект использования активных методов обучения очевиден. Дети будут лучше усваивать новые знания, когда сами будут участвовать в реальной деятельности, принимать решения, формулировать выводы. Также они содержат и огромный воспитательный потенциал. Буду пробовать менять организацию урока.

Семенюк Людмила Владимировна, г. Москва, ГОУ ЦО №1485

Тема использования в образовательном процессе активных и интерактивных методов мне была интересна всегда. Так меня учили в моей замечательной школе № 67 города Москвы и на отдельных занятиях исторического факультета МГПИ. Именно поэтому я работаю в образовании. Но любое знание требует обновления. Лучший способ укрепить свои профессиональные позиции – в общении с коллегами. Интересно виденье проблемы другими людьми. Спасибо педагогам за суждения на форуме. Я пока прочитала лишь вводную часть. Она содержит бесспорные и очевидные утверждения, но несколько категоричные. Я бы не рисковала обобщать ситуацию. Мой школьный пример иной. Использование интерактивных методов не было самоцелью моих учителей – это был стиль жизни школы, которую ежегодно заканчивало около 150 выпускников. По моему выпуску могу сказать, что треть выпускников весьма успешны. А это – классическая статистика. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Мотивация – одна из сложных педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить безумно-тупую реакцию: «Не хочу!» Какие методы и формы избрать, чтобы пробудить творческое мышление учеников? Такие вопросы встают не только передо мной, но и каждым учителем. Курс поможет сделать урок эффективным, а также максимально использовать энергии и потенциала учащихся.

Кошелева Надежда Борисовна, Савинская МСОШ №1, учитель английского языка, д. Савино, Ивановская область

Боюсь показаться пессимистом, однако, все это мы когда-то проходили в форме КТД (коллективных творческих дел). Действительно, активные методы мотивируют учащихся, уроки проходят интересно, ярко. Когда-то на выходе из школы мои дети ловко говорили по-английски (правда, с некоторыми ошибками, впрочем, не мешающими понимать их речь). Однако, все убил ЕГО ВЫСОЧЕСТВО ЕГЭ! Хочется надеяться, что, с помощью АМО и овцы будут целы, и волки сыты. Поживем, увидим!

Селиванова Наталья Анатольевна, школа-интернат I,II вида., сурдопедагог, г. Елабуга

Ознакомилась с введением в курс. Я работаю с глухими детьми. Для ребенка с нарушенным слухом игра имеет, пожалуй, еще большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного

общения. Урок у глухих учащихся немыслим без игры, без красочного наглядного оформления, особенно в начальных классах. И как же воспитать творческую личность, способную реализовать свои возможности, умеющую ставить перед собой цели и взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы, находить способы их разрешения и оценивать свою деятельность, если перед тобой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья? Только включением активных методов обучения в образовательную и во внеклассную деятельности.

Сандакова Светлана Васильевна, учитель начальных классов, г. Тюхтет

Не устаю благодарить администраторов курсов АМО и модерации. Настолько затягивает процесс работы по этим технологиям, хочется пробовать, что-то менять в своей работе. Ученики на первых порах отнеслись настороженно, но с интересом работали на уроке. Система использования разных методов на различных этапах урока дает очень хороший результат: работают действительно все, дают оценку себе и группы в целом. Пусть пока не все получается, как задумано, главное – начало положено. А модерация поможет все привести в порядок. Интереснее стали проходить и классные мероприятия благодаря АМО.

Модерация позволяет учить ребенка и взрослого не прятаться за спины других, работая в группе, и добиваться успеха! Согласно с администраторами курса по модерации, что приобретенные на курсе знания послужат стимулом не только к осмыслению, но и переосмыслению своей профессиональной деятельности, изменению качества своего педагогического труда.

Вот и подошла к концу моя учеба по применению технологии модерации в школе, пришла пора осмыслить изученное и перенести на свой педагогический опыт, что-то изменить в корне, а что-то подкорректировать и работать, работать..., внедрять в практику новое, интересное, делиться опытом с коллегами. Как всегда к месту слова притчи: "Прошедший все шаги, дошел до конечной цели. Но идти по пути вам надо самим". Насколько мудрые слова. Теперь надо приниматься за практическую часть курса, думаю, что будет не менее интересно. Спасибо администраторам курса. Если что-то новое у вас будет появляться, предлагайте!

Кашкарева Елена Федоровна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Абакан

Новое время, новые цели и новый учитель – все это стало возможным с применением новых технологий. Спасибо за возможность расширения познаний в области новых технологий.

Таумов Ирбулат Джуламанович, г. Самара

Огромное спасибо за предоставленную возможность изучить и применить на практике новейшие педагогические достижения. Современный ребенок – человек, родившийся не только в другой стране, веке, тысячелетии, но и с момента появления погруженный в качественно новую информационную атмосферу.

Работать без использования современных технологий – значит говорить с учащимися на разных языках, что иногда не исключает результата, но явно его снижает.

Мурашко Наталья Вячеславовна, учитель немецкого языка, МОУ гимназия, г. Волжский

Уважаемые коллеги! Познакомилась с первой главой данного курса! Очень хочу освоить технологию модерации, потому что наша школа начинает работать по теме: "Тьюторское сопровождение". Одной из технологий тьюторства как раз и является модерация.

Мы только начинаем знакомиться с тьюторством. В этом году мы планируем заниматься поиском и изучением лучших практик. В конце года мы хотели бы разработать проект модели тьюторского сопровождения в нашей гимназии. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью широкого арсенала средств: проектной технологии, технологии "портфолио", ИКТ и других. Существуют разные модели организации тьюторской деятельности, например, когда тьютор закрепляется за определённой группой учащихся. Знакомясь с опытом работы коллег, я и услышала о модерации: они успешно используют эту технологию при организации и проведении групповых занятий, поскольку модерация помогает выбрать методы работы, наиболее подходящие для данной целевой группы, так как модерация разрабатывалась как технология групповой работы и может пониматься как активное участие всей команды (группы) в достижении конкретного результата.

Опыта у нашей школы пока нет, но мы "погружаемся в новое профессиональное поле" и очень хотим учиться и осваивать новые образовательные технологии. Да, ещё я читала, что модерация — это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека. В данном контексте она, я уверена, может успешно применяться при сопровождении группы учащихся. А как думаете ВЫ?

Гиренко Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, г. Урай

С большим интересом знакомлюсь с лекциями. Чувствую, как мой мозг принимает и усваивает технологию модерации. На первом заседании кафедры начальных классов в этом году мы решили познакомиться с технологией (обобщить материал, наработки коллег и сделать определенные выводы). Теперь я понимаю, что разговор будет интересным. Мы все готовимся. Ваши лекции я тиражирую для коллег. Новая технология объединяет и вдохновляет меня и моих коллег на новые шаги в методической работе. Вам спасибо.

Коршакова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы, Мезенская средняя школа, г. Мезень

Закончила курс. Испытала легкое разочарование от того, что всё закончилось... Но технологию уже внедряю в практику. Недавно провела открытый урок. Коллеги одобрили, заинтересовались. Быть может, именно этой технологии

суждено коренным образом изменить представление о роли учителя на уроке. И чтобы субъект-субъектные отношения на уроке, да и во всем образовательном процессе стали нормой, и нужны такие технологии. Вся беда наша в том, что мы слишком консервативны и все новшества воспринимаем поначалу с опаской... Но это в то же время и хорошо, я думаю, так как дает возможность всё обдумать, выбрать тот метод и ту технологию, которая тебе лично оптимально подходит и в ходе использования которой будет достигнут наилучший, самый продуктивный результат. Творческих успехов авторам!

**Гужвинская Любовь Анатольевна, педагог коррекционной школы,
г. Дальнегорск**

Я работаю в коррекционной школе VIII вида учителем индивидуального обучения с детьми-инвалидами с особыми образовательными способностями. Для повышения результативности и качества образовательного процесса использую технологии встречных усилий. Вначале изучаю индивидуальную программу сопровождения ребёнка-инвалида, а затем выявляю проблемы у детей через применение методов исследования: диагностические карты, листы учёта ЗУНов, провожу сбор дополнительной информации, источниками которой являются родители, психолог, медицинские работники. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Я полностью согласна с принципами модерации. В своей работе я очень часто использую структурированность, систематичность и комплексность, это позволяет ученику понять тему и сам урок. Фазы модерации играют очень большую роль в проведении обучения (занятия, урока).

Раздел 4. «Как расцветает цветок», или О первом опыте работы с АМО



Вот уж снег последний в поле тает.

Тёплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли...

А.К.Толстой

У каждого человека есть своё любимое время года. Но только весну называют «утро года», но только весной природа «пробуждается ото сна», только весной можно увидеть чудо природы – первоцветы.

А вы видели, как расцветает цветок?

А вы задумывались над тем, как это чудо появилось?

А теперь представьте... Весна – это технология АМО...Первые весенние цветы – это первый опыт применения технологии модерации, АМО!..

Уважаемые читатели сборника, мы надеемся, что знакомство с новым разделом, где представлены отзывы учителей, впервые применивших активные методы на уроках, вызовет у вас большой интерес и положительные эмоции.

Кошелева Надежда Борисовна, учитель английского языка, д. Савино, Ивановской области

Боюсь показаться пессимистом, однако, все это мы когда-то проходили в форме КТД (коллективных творческих дел). Действительно, активные методы мотивируют учащихся, уроки проходят интересно, ярко. Когда-то на выходе из школы мои дети ловко говорили по-английски (правда, с некоторыми ошибками, впрочем, не мешающими понимать их речь). Однако все убил ЕГО ВЫСОЧЕСТВО ЕГЭ! Хочется надеяться, что с помощью АМО и овцы будут целы, и волки сыты. Поживем, увидим!

Б) Здравствуйте, уважаемые разработчики АМО. После нескольких скептических отзывов хочу поблагодарить Вас за идеи. Очень долго ломала себе голову, как все это использовать на уроках английского языка, и наконец меня осенило: а что, если попробовать поработать с новой лексикой так, как вы работаете в начале семинаров, когда даете методику запоминания имен членов группы? Как раз в школе начался новый триместр. Усадила детей в кружок, заранее заготовила на карточках новые слова и началось! По правде говоря, такого сногшибательного эффекта я не ожидала: даже самые запущенные и безнадёжные ученики запомнили за урок 10-14 лексических единиц! Видели бы Вы, с каким

увлечением играли девятиклассники! А с каким энтузиазмом они пришли на следующий урок, надо было тоже видеть... Короче говоря, СПАСИБО БОЛЬШОЕ! Правда, у меня началась бессонница, закипели мозги. Никогда в жизни не ходила на работу с таким удовольствием.

В) Успешно внедряю в практику идеи АМО. Вот уже две недели экспериментальные группы дают очень высокие результаты. Практически исчезли тройки.

Марченко Ирина Николаевна, г. Волгоград

Понравился метод «Земля, воздух, огонь и вода». Я учитель физической культуры. Попробовала провести в 3-ем классе. Дети с удовольствием исполняли все роли. И в работе была удачная пауза. Спасибо.

Б) Сегодня провела занятие по профориентации с применением активных методик – дети в полном восторге, в аудитории шла продуктивная работа на протяжении всего времени общения.

В) Любое общение и взаимообмен полезны и продуктивны. Это позволяет не только пополнять свой методический запас, но и анализировать свою деятельность в сравнении с опытом коллег, расти профессионально. Отрицательный опыт – тоже полезный опыт. Но то, что предлагает ваш сайт, актуально, грамотно, своевременно и, как показывает действительность, востребовано. Удачи вам, коллеги, творческого вдохновения, оптимизма в нашей непростой деятельности.

Скороходова Татьяна, г. Омск

Здравствуйте! Я учитель русского языка и литературы. На одном из уроков литературы применила АМО "Инфо-угадайка". Я была поражена тем, что весь урок учащиеся с большим интересом выполняли предложенные задания по прочитанному тексту. А ведь всем известно, что многие ученики сейчас не читают. А после урока была проведена рефлексия. Учащиеся отметили, что урок был интересен. Но меня порадовало и то, что к следующему уроку готовность учащихся составила 90%.

Тищенко Екатерина, г. Нальчик

Уважаемые коллеги! С радостью хочу поделиться своей новостью: в так называемом "трудном" классе с помощью АМО тема по черчению "Развертки поверхностей геометрических фигур" прошла на "ура". Детям было приятно продемонстрировать свое пространственное мышление. К доске удалось вызвать почти весь класс (дети работали по четверо у доски). Задания были сложными (сложные многосоставные объемные фигуры), но справились практически все.

Считаю, что момент релаксации должен присутствовать на каждом уроке. Я его организую приблизительно между подведением итогов урока и окончанием самостоятельной работы. Если дети пришли возбужденные с другого урока, то я провожу релаксацию в начале урока. Для малышей мы делаем упражнение "Радуга". "Достали до неба (потягиваемся вверх, окунули пальцы в речку (наклоняемся), посмотрели на соседа (поворачиваемся), поиграли на пианино

(шевелим пальцами)". Для старших детей такая зарядка не подходит, они не будут ее делать. И я благодарна за то, что узнаю столько новых методов релаксации. Спасибо!

Изотова Лариса Николаевна, санаторная школа-интернат, учитель Основ здоровья, воспитатель, Украина, Донецкая область, г. Горловка

С тех пор как я стала работать с материалами курса, я стараюсь каждую часть материала осваивать на практике. Первые результаты: ребята стали проявлять к предмету больше заинтересованности, предлагают свои материалы, варианты обсуждений. Меня это вдохновляет!!! Спасибо, огромное спасибо, это такой мощный допинг, особенно в конце учебного года!

Шишкина Марина Николаевна, МОУ Гатчинская СОШ СПб ГЭТУ, учитель физики

Изучила третью часть курса. Обнаружила много схожего с организацией деятельности на своих уроках. Метод автобусной остановки – это некоторое проявление мною изучения нового материала на уроке, когда заранее некоторая тема мною разбивается на части и учащимся предлагается так же в группах составить подробный конспект, а затем, обменявшись листами, дополнить группу. В завершении такого мозгового штурма учащиеся выступают с защитой своего материала.

А метод «Ресторан» я часто применяю в конце урока, когда прошу школьников ответить, пусть некоторыми заранее заготовленными символами (подразумевающими "Да" или "Нет"), на вопросы, чтобы для себя выяснить, получился ли урок и что необходимо видоизменить. Огромное спасибо.

Горобец Елена Евгеньевна, учитель начальных классов, г. Сургут

Очень понравились активные методы релаксации. Вместо скучных и всем знакомых физминуток попробовала " Земля, воздух, огонь и вода". Дети в полном восторге. Отдыхаю вместе с ними – получаю удовольствие. Ещё раз убедилась, что АМ на всех этапах урока помогают сделать учебный процесс интересным, познавательным, нескучным. Дети с желанием включаются в работу, которая строится на игре, ведь на то они и дети (младшие школьники). Уроки "пролетают", а не тянутся.

Куличенко Елена Вадимовна, учитель технологии, г. Крпоткин

Я уже 23 года учусь сама и успеваю учить других, а значит, развиваюсь. И это самое главное в жизни, особенно жизни учителя. "Никогда не состарюсь..." Вначале скептически, а затем с большим удовольствием и пользой для себя проработала этот электронный курс. Что-то вспомнила, некоторые методы открыла для себя заново. Времени было в обрез...год закончился... Не все успела опробовать, но уже можно без сомнений сказать, что дети становятся более активными участниками процесса на уроке. Уверена, что участие в этом проекте – плодотворно будет влиять на мою работу и всех ее участников.

Котова Елена Петровна, г. Пермь

Друзья! Главной задачей школы является обеспечение адекватных условий для личностного развития учащегося в соответствии с его задатками, способностями, интересами. Эти условия наиболее эффективно реализуются в РО через формирование учебной деятельности у учащихся и освоение форм организации коллективно – распределенной деятельности (парная и групповая работа). В своей практике пользуюсь следующими принципами формирования групп:

- стихийно;
- по интересам (желание, дружба);
- по отношению (к проблеме, к предмету);
- по уровню познавательной активности;
- с выгодой (менее слабые не испытывают страха);
- "сильные" и "слабые";
- организатор выбирает команду;
- по типу темперамента;
- по виду мышления.

Благодаря курсу "Модерация – эффективная образовательная технология" появилась возможность обогатиться новыми принципами формирования групп. Уже использовала АМО и интеракции. Дети были в восторге, а я радовалась, глядя на них. Большое спасибо за курс!

Выполнение нестандартного задания по теме в конце урока, объяснение нового материала или помощь по решению стандартных упражнений слабоуспевающим ученикам и т.д. также мотивируют ребят на активную работу на уроке.

Лекция по мониторингу образовательного процесса, а особенно групповой динамики, позволила по-новому взглянуть на эти процессы в моей практической деятельности. Процесс требует глубокого переосмысления того, чем занимаюсь в настоящее время.

Гиренко Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, г. Урай,

Действительно эффективный курс. Когда читаешь, ловишь себя на мысли, что многое в своей практике применяла. Но системы в работе не было. И последнее для меня открытие, когда на уроке литературы я предложила самостоятельно познакомиться с текстами басен, чтобы после поработать в группах, то заметила, как серьезно ребята готовились! Никто не отвлекался! Слышалось только жужжание! Группу подводить никому не хотелось! Это успех!

Ерёмина Людмила, учитель русского языка и литературы, г. Спасск-Дальний

Читала лекцию о мотивах и вспоминала свои уроки. В школу, где я сейчас работаю, я пришла два года назад учителем (по совместительству, т.к. работала в другой школе директором). И самый первый урок я начала с того, что сказала ребятам, видевшим меня в первый раз, что я очень волновалась перед встречей и

очень хотела с ним познакомиться. И тут мне в ладони упал желтый лист тополя. И я подумала: да вот оно, знакомство. Держа в руках этот лист, я рассказала о себе, о своих увлечениях, а потом каждый, кто держал лист, рассказывал мне о себе. С этого началась наша школьная жизнь с этим классом. Они все это помнят сейчас, в 9-м. Кроме оценок я всегда в шуточной форме комментирую работу ученика, делаю это очень осторожно. Часто привожу примеры из мультфильмов, которые обожаю. Иногда строчки песен пропеваю, если подходит случай. Обещаю улыбнуться, если ученик меня порадует (правда, я это и так слишком часто делаю). В 5-6 классе, если работа уже выполнена очень хорошо, у среднего или слабого ученика на полях рисую смешной смайлик с ершиком волос. А если плохая работа, то уголки рта у смайлика опущены. Сколько было радостных моментов и удивления: "Учитель рисует в тетради рожицы!" Но никто никогда не обижался на плохую отметку. Иногда пользуюсь сленгом молодежи: "вот это круто!", "встретимся после уроков, понял!»

Конечно, очень важна интонация и доверительные отношения с учениками. В 5 классе за правильный ответ дети на полях ставят себе плюсики. Воспитывается честность, и при этом лес рук: каждый хочет плюсики нарисовать и получить отметку. Можно много еще говорить о приемах, их за 26 лет накопилось много. Спасибо за толчок к мысли - а что еще придумать?

Вахрамеева Светлана, учитель КГТТ, коррекционная школа VIII, г. Камышлов

Не ожидала, что такой современный подход можно без особого труда применить в моей оооочень специфичной деятельности (я работаю в школе-интернате VIII вида (для детей с умственной отсталостью). Если у кого-то есть подобный опыт применения современных технологий, с удовольствием пообщаюсь!

Гооге Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования, г. Бузулук, Оренбургская область

Интересен был курс лекций. Спасибо! Мне нравится на занятиях использовать "элемент неожиданности". Например, на занятии "Лепка из солёного теста" помогаем снеговика найти своих друзей: вырезаем елочки, наклеиваем на фон, лепим снеговика, раскрашиваем головной убор, помещаем его среди елочек. Казалось бы, работа закончена, но я сообщаю, что Зима, увидев такие прекрасные работы, решила послать нам сюрприз – снег! Как его сделать по готовой работе? Открываю тюбик клея, наношу клеевые полоски на веточки елок, под елками и снеговиком, и засыпаем всю работу манной крупой, стряхиваю манку с работы, а всюду остается снег! Восторг детей неопишем!

Шахтарина А. Ф., г. Кузнец

Сегодня провела занятие по профориентации с применением активных методик – дети в полном восторге, в аудитории шла продуктивная работа на протяжении всего времени общения.

Раздел 5. «Одна голова хорошо, а две - лучше», или Кое-что из опыта работы

Уважаемые читатели сборника, с большим удовольствием представляем высказывания педагогов, которые, познакомившись с АМО и ТМ, применяли эти методы в работе. Высказывания коллег показывают, насколько эффективны методы АМО в обучении, как с их помощью формируются социальные компетенции, столь необходимые выпускникам наших школ.

Знакомясь на курсах с активными методами работы, многие из наших респондентов с удовольствием отмечают: «ребенок индивидуален, и именно в групповой работе проявляется его индивидуальность», «я это давно применяю, но не было уверенности, что я это делаю правильно, не хватало методики».

Педагоги высказывают слова благодарности организаторам курсов, которые в четкой, ясной и доступной форме знакомят своих курсантов с методами групповой работы, помогают советами и, предоставляя возможность общения, не только способствуют формированию групп единомышленников, но и помогают в разработке собственных АМО для работы с группами на различных уроках.

Этот раздел состоит из двух категорий отзывов. Первая – рассказ педагогов об опыте организации групповых форм работы, позволяющих не только раскрывать индивидуальный творческий, познавательный потенциал учащихся, но развивать социальные, коммуникативные, регулятивные и другие компетенции. Во второй группе собраны отзывы, позволяющие познакомиться с опытом работы над одной из важнейших составляющих образовательного процесса – мотивацией ученика.

Желаем Вам приятного чтения материалов сборника и полезного знакомства с технологией АМО.

«Один за всех и все за одного», или Преимущества командной игры



*Вместе весело шагать по просторам,
и конечно подпевать лучшие хором.
Нам счастливую тропинку выбрать надобно.
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга!
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка!
Раз словечко, два словечко - будет песенка!*

Е. Матусовский

Ясницкая Олеся Витальевна, воспитатель школы-интерната, Омская область, Омский район, с. Красноярка

На внеклассных мероприятиях для мониторинга образовательного процесса я использую диагностики, анкеты, тесты. Также в своей работе применяю групповые методы обучения: чтение по цепочке, чтение по ролям; работу в парах - учим стихи, таблицу умножения. Организуя коллективное творческое дело, использую работу в группах. Групповые методы обучения ребятам нравятся. В команде моделируются все будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в учебном заведении, и в профессиональном коллективе, и в семье.

В своей работе при использовании групповых форм мне поначалу редко удавалось выдержать темп урока. Но с опытом это умение пришло. Тут важно, мне кажется, вовремя вмешаться. Ученики начальной школы больше нуждаются в руководстве учителя, чем ученики средней школы. Но если давать им чаще работать в группах, то они скорее обучаются строить отношения в группе ради достижения общей цели. Хорошим помощником в фиксации достижения каждого этапа работы служит приём визуализации: наглядное обозначение завершения этапа. Я часто пользуюсь перемещением членов каждой группы в определённое место в кабинете.

Осипова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, СОШ Кольчугино

Всё обучение по новым федеральным стандартам предполагает работу в группах и парах. С первых дней пребывания детей в школе начинается обучение групповым формам. На данном этапе учитель сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, дети приходят в школу из разных дошкольных учреждений, с разным развитием коммуникативных качеств. Кроме того, каждый ребёнок индивидуален. Вот здесь надо следовать определённым правилам:

1. Групповая работа должна занимать не более 10-12 минут.

2. Если ребёнок отказывается работать в группе или паре, не принуждать, но на следующий день предложить опять.

3. Следить, чтобы группа не состояла только из слабых детей или сильных детей.

При правильной организации работы в группах, которая описана в 3 главе курса, уже к началу 2 четверти у учащихся развивается самостоятельность, повышается работоспособность и вырастает чувство ответственности за проделанную работу. Спасибо за предоставленный материал.

Казакова Людмила Алексеевна, г. Санкт-Петербург

В своей практике часто использую групповую работу. Вариант "Автобусная остановка" заинтересовал меня. Обязательно буду использовать его в работе. Спасибо за новые идеи.

Багдасарова Елена Георгиевна, учитель начальных классов, г. Омск

Здравствуйте! Оказывается, на своих уроках я использовала некоторые методы модерации ранее, о них я узнала, пытаясь найти что-то новое и интересное, что помогло бы разнообразить и сделать учебный процесс более интересным. Сейчас у меня первый класс, детки научились договариваться и работать в парах (чаще это сосед по парте), они решают поставленные перед ними проблемы, распределяют между собой роли, проверяют друг у друга выполненную работу (им очень нравится рисовать солнышки и весёлые смайлики в тетрадях товарищей), пробуем работать в малых и больших группах, пока ещё шумновато, но мы учимся; очень помогают поддерживать высокий темп работы и интерес расслабляющие игровые паузы. Спасибо за интересный материал!

Щукина Антонина Николаевна, учитель географии, МОУ СОШ №2, г. Ртищево

Да, групповые формы работы на уроке дают возможность работать всем в оптимальном режиме, дети активны, добиваются хороших результатов. Учитель выполняет роль консультанта при проведении исследовательских работ, проектной деятельности. Я использую данные виды работы при изучении темы "Атмосфера", "Климат России".

Я использую в своей практике работу в малых группах, которая очень эффективна при организации урока-путешествия, урока-исследования, например, по теме "Австралия", "Антарктида". Повышается познавательный интерес учащихся, каждый выполняет ещё своё задание в группе, выполнение задания проговаривается всеми участниками группы. Одновременно осуществляется и взаимопомощь. Ученик от группы выступает с обобщением материала перед классом, используя материал учебника, справочный, подготовив презентацию. Я участвую в работе малых групп в качестве консультанта. Форму интеракции малая группа-класс использую при проведении урока-зачета по изученной теме.

Выражаю глубокую признательность организаторам курсов за содержательный материал по вопросам коммуникации. На современном этапе

обучения это очень важно услышать и понять учителя, ученика. Приём "рассказ по цепочке", "образ территории" дают такую возможность на уроке. Постановка проблемы, предложение путей возможного решения, выполнение заданий по решению проблемы, защита проектов – всё это даёт большие возможности для установления взаимопонимания.

Александрова С.В., учитель русского языка и литературы

Здравствуйте, уважаемые организаторы курса! Познакомилась со 2 и 3 частью курса. Меня волнует содержание образования, методы и приемы работы, новые технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы. Есть огромное желание работать по-новому, идти в ногу со временем. Я пробую на своих уроках уйти от привычной фронтальной организации и предлагаю детям поработать в группах. Уроки я строю в соответствии моим интересам, моему темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся.

Например, на уроке литературы в 9 классе при изучении темы «Блок и «страшный мир» класс был разбит на 4 группы, в каждой из которых обязательно был более сильный ученик, с более продвинутым литературным образованием. Каждая группа (6 человек) в качестве домашней подготовки к уроку получила задание подготовить выразительное чтение наизусть одного стихотворения и его анализ. Урок прошёл очень интересно.

Дудченко Любовь Валерьевна, учитель начальных классов, г. Сызрань

Уважаемые коллеги! Спасибо за очередную лекцию. Конечно, я использую в образовательном и воспитательном процессах работу в группах. Детям этот вид работы очень нравится. Да, я наблюдала все фазы от формирования до распределения ролей. На первых порах в группах затягивается фаза конфликтов. Но потом дети уверенно распределяют роли. К сожалению, очень слабые дети отстраняются от работы, чем вызывают негатив со стороны одноклассников. Еще возникают трудности в оценке работы ребят.

Скороходова Татьяна Владимировна, учитель, МОУ "СОШ №142", г. Омск

Добрый день! Меня очень заинтересовала данная глава! Вы заставили меня задуматься над вопросом повышения мотивации у обучающихся. На своих уроках я использую групповые формы, работу в парах, работу над презентацией в команде. Ребятам очень нравится работать в команде. Многие понимают, что успех зависит не от одного человека, а от каждого. Такие уроки проходят всегда ярко, интересно, познавательно.

Рыжова Валентина Николаевна, учитель английского языка, МОУ СОШ с. Малый Узень, Саратовская область, Питерский район

Что касается моих уроков английского языка, то я стараюсь применять больше методов групповой работы, а работу в парах использую часто. Дети всегда активно включаются в общение. Сразу видно, что им очень нравится. Иногда я выбираю себе помощника или помощников из сильных учащихся, которые

помогают мне контролировать остальных. Я заметила, что работу в паре больше любят учащиеся помладше, старшие предпочитают группы из 4-5 человек.

Жукова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №13, г.Обнинск

Начинаю работать в группах с первого класса. Это очень действенно. Ребятам нравится, а мне как учителю нравится наблюдать их сознательный рост. Согласна с вами полностью: это нужно! Такой вид работы увлекает и расширяет горизонты и возможности детей.

Инкина Инна Ильинична, Кинель-Черкассы, Самарская область

Я регулярно использую работу в малых(2-4) и средних(5-6 человек) группах. Конечно, состав групп приходится планировать заранее, учитывать уровень подготовки и взаимоотношения среди учащихся. Конечно, всю работу приходится направлять и корректировать, но, тем не менее, работая в группе, учащиеся более самостоятельны и активны, а роль учителя – наблюдатель, советник.

Для мониторинга использую тесты и контрольные задания – ничего нового здесь не изобрела, правда иногда использую проекты.

Воронина И.В., учитель русского языка и литературы, г. Вольск

Применение групповой работы требует большей подготовки со стороны учителя, т. к. необходимый материал необходимо подобрать, систематизировать, сделать доступным и понятным. Согласитесь, что современному учителю с его бумажной загруженностью сложно найти достаточно времени для организации правильной – эффективной – работы в группе. В этом, по крайней мере для меня, самая большая сложность. Достаточно регулярно применяя работу в группах на уроках литературы, не могу найти баланс эффективности на русском языке.

Спасибо за возможность по-новому взглянуть на эту проблему. Работа в группах – это интересно, хотя и требует от учителя больших затрат при подготовке. Но... Цель оправдывает средства?..

Я использую групповую работу на уроках-зачетах. Дети спрашивают друг друга и слушают ответы, а так же оценивают результаты работы. В каждой группе есть старший. Учащимся нравится работать в группах.

Бородина Елена Дмитриевна, г. Горно-Алтайск

Познакомилась с рассказом о коммуникации. Работу в группах я уже применяла на уроках. Ваш материал дал ответы на некоторые вопросы, которые возникли у меня при групповой работе в классе.

Киселева Антонина Александровна, г. Новокузнецк

С работой в малых группах знакома. Из опыта: если есть возможность, нужно переформировывать группы – работа группы будет эффективней в этом случае. Но бывали ситуации, когда группа не "срабатывалась".

Да, эффективная коммуникация – залог успеха урока (занятия) даже при традиционном обучении. Насколько человек обучаем в области коммуникации?

Хорошо, если это ребенок? А если это учитель заслуженный? Первое, что нужно сделать, мне кажется, это посмотреть на свой урок со стороны. Очень занимательно.

Касаткина Нина Анатольевна, учитель Лицей № 9 Слободской

На уроках давно использую групповую и парную форму работы. Например, теоретический материал по русскому языку после изучения отдельной большой темы сдаем в группах. Далее капитаны вытягивают жетоны: доверие, выбор учителя, контроль. И это уже окончательный вариант такого зачета, после которого оценки выставляем в журнал.

О мотивации: бесспорно, только когда есть мотивация, ученик работает качественно и осмысленно. Все понимаю, что ставим цели (лучше, если это дети делают), показываем, где это пригодится в жизни. Но этого для мотивации ученика отнюдь не достаточно. Что еще? Пока ищу ответ на вопрос.

Котова Елена Петровна, г. Пермь

Групповые методы в своей работе использую на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми, при проведении мастер-классов с коллегами, на родительских собраниях.

Какие у меня возникают проблемы работы с группой? Не всегда получается группа работоспособной, не срабатывает принцип формирования группы " по желанию".

Гиренко Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, г. Урай

На внеклассных мероприятиях для мониторинга образовательного процесса я использую: диагностики, анкеты, тесты. Так же в своей работе я использую групповые методы обучения: чтение по цепочки, чтение по ролям; работа в парах - учим стихи, таблицу умножения; организуя коллективное творческое дело, использую работу в группах. Групповые методы обучения ребятам нравится.

В команде моделируются все будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в университете, и в профессиональном коллективе, и в семье.

В своей работе при использовании групповых форм мне поначалу редко удавалось выдержать темп урока. Но с опытом это умение пришло. Тут важно, мне кажется, вовремя вмешаться. Ученики начальной школы больше нуждаются в руководстве учителя, чем ученики средней школы. Но если давать им чаще работать в группах, то они скорее обучаются строить отношения в группе ради достижения общей цели. Хорошим помощником в фиксации достижения каждого этапа работы служит приём визуализации: наглядное обозначение завершения этапа. Я часто пользуюсь перемещением членов каждой группы в определенное место в кабинете.

Изотова Лариса Николаевна, учитель Основ здоровья, воспитатель, Украина, Донецкая область, г. Горловка

Если говорить об эффективных технологиях обучения с учетом психофизических возможностей детей, то в моей работе их обязательно необходимо учитывать! Игрообучение (обучение, основанное на активных методах обучения) благотворно влияет на формирование положительной учебной мотивации детей с особыми потребностями. Мои малыши с удовольствием бегут на занятия и все время спрашивают, а сегодня будем играть. Так что я думаю, что не зря занималась на дистанционном курсе «Эффективные образовательные технологии» в течение трех месяцев.

Лукьянова Надежда Владимировна, МОБУ Ирбейская сош №2, учитель коррекционных классов, с. Ирбейское

Спешу поделиться с вами своими впечатлениями. Я с большим интересом ознакомилась со всеми материалами курса. Естественно, что кое-какие методы я применяла и применяю в своей практике. Но чтобы применять АМО систематически, требуется много времени и сил на подготовку. Хотя оно того стоит. После нового года у нас в школе произошли кадровые перестановки и мне добавили уроки чтения в 5 (коррекционном) классе 8 вида. Естественно дети читать не хотят. И я вспомнила о технологии КСО, о работе в парах. Применила работу в парах сменного состава – игру "Ручеек". Шестого февраля мы учились первый день после морозов. А уже на второй день ребята задали вопрос: "А завтра чтение будет?". Это дорогого стоит.

А сегодня я провела зачетный урок. Дети были в полном восторге. Осталось только оформить итоги и отчитаться. Естественно, что применять в коррекционных классах АМО сложнее, так как у детей слабо развиты учебные навыки, усвоенные знания кратковременны. И добиться качественного выполнения заданий практически невозможно. Но сам процесс дает детям много в плане развития коммуникативных умений и навыков.

Когутенко Ольга Васильевна, г. Белгород

Уважаемые коллеги, спасибо за полезный и очень актуальный материал. Делаю для себя некоторые открытия, но радует и то, что многое применяю в своей работе.

С благодарностью обращаюсь к создателям курса. Я использую групповую работу на уроках очень часто, дети с восторгом воспринимают, потому что эта технология позволяет раскрыться на уроке каждому ребенку с различным уровнем подготовки. У учителя появляется возможность держать в поле зрения и слабых и сильных. Кроме того дети учатся слушать друг друга, уважать мнения других, работать в одной команде, отстаивать свою точку зрения. С использованием этой технологии уроки проходят интересно для учащихся и я, как учитель получаю удовлетворение от таких уроков.



«Охота пуще неволи», или О сути и пользе мотивации

- Что же из этого следует?

- Следует жить.

Шить сарафаны и легкие платья из ситца.

- Вы полагаете, всё это будет носиться?

- Я полагаю, что всё это следует шить!

Следует шить, ибо сколько зиме не кружить,

Не долговечна её кабала и опала,

Так разрешите же в честь новогоднего бала,

Руку на танец, сударыня, вам предложить.

Левитанский Ю.

Сорк Маргарита Михайловна, учитель начальных классов, с. Хотьково

Курс очень интересный. Все притчи беру в копилочку. Буду использовать в работе.

К сожалению, дети, приходя в школу, уже нацелены на отметки. Без этого никуда не деться. Но порой слово учителя для них куда значимее. В 4 классе я провожу ежемесячную игру "Умники и умницы" (по всем предметам). За правильные ответы учащиеся получают жетоны, а потом каждые 2 жетона меняют на орден. Это тоже своего рода стимулирующая оценка труда. На таких уроках учащиеся гораздо активнее. Они отвечают, потому что не боятся ответить неправильно и получить плохую отметку.

Дудченко Любовь Валерьевна, учитель начальных классов, г. Сызрань

Уважаемые коллеги! Спасибо Вам за прекрасный теоретический материал и очередную притчу! Согласна с Вами в том, что без мотивации учащихся урок провалится. Дети работают с полной отдачей лишь тогда, когда понимают, зачем они это делают. А учитель, включая в свою работу различные приёмы и методы, активизирует учащихся. Мне помогает в работе использование групповой и парной работы, использование игровых методов, соревнований, наглядного материала и, конечно, частая смена деятельности учащихся.

Голубева Надежда Алексеевна, педагог дома детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре

Здравствуйте, уважаемые организаторы курса! На Ваш вопрос, что еще, кроме оценок, я использую в образовательном процессе, с гордостью могу ответить, что оценок у нас (в учреждении дополнительного образования) нет. А вот мотивация – это, действительно, архиважный фактор в процессе обучения. То, что дети пришли к нам в объединение, говорит, что у них уже есть определенные

мотивы: получить дополнительное образование по основам швейного дела. Но каждый педагог дополнительного образования знает, что самое главное не набрать детей в группу, а удержать. А если курс обучения 4 года! Здесь без мотивации никуда.

С первого года обучения нацеливаем детей на создание индивидуальных творческих проектов, на умение представлять результаты своего труда на выставках детского творчества; затем – выполнение коллективных творческих проектов (создание коллекций одежды) с последующим представлением работ на конкурсах, фестивалях, праздниках; участие в олимпиадах различного уровня. Как результат – сохранение интереса к обучению на протяжении всех лет, признание сверстниками, родителями, получение документа об образовании для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях по данному профилю.

Морозова Ирина Викторовна, Самарская область, Нефтегорский район, с. Богдановка

Добрый вечер, уважаемые организаторы курса и сокурсники! Курс действительно интересный и нужный, т.к. по-новому необходимо строить урок для современных детей. К сожалению, мотивация к учебе у многих снижена и необходимо искать новые методы работы с детками, чтобы заинтересовать их и подвигнуть на получение новых знаний. С нового учебного года беру 5 класс и хотелось бы, чтобы им было интересно и познавательно на моих уроках, поэтому с интересом изучаю ваш курс.

Воронина И.В., г. Вольск

Мотивация – самая большая проблема школы, т.к. без мотивации невозможно качественное обучение. Спасибо за возможность по-новому взглянуть на эту проблему. Работа в группах – это интересно, хотя и требует от учителя больших затрат при подготовке. Но... Цель оправдывает средства?..

Александрова Светлана Валерьяновна, учитель средней школы №21, г. Каменск-Уральский

Жуткая ситуация, когда отметка является единственным способом мотивирования учащихся. Есть две крайности: от желания получить высокую отметку любым способом (мольбами, слезами и даже угрозами) до полного пренебрежения полученной оценки (как в форме отметки, так и в словесной форме). Давно уже применяются в практике учителя (моей тоже) игровые формы урока, визуализация информации (наглядность всегда была составной частью урока). Но все же это было немного не то, как мне видятся эти методы сейчас. И даже существенно «не то». Возможно мои выводы и «озарения» кому-то покажутся спорными, возможно именно таких выводов и итогов хотели добиться организаторы этого курса. К сожалению, в кратких комментариях не всегда есть возможность раскрыть и обосновать свои «умозаключения». Краткость она, конечно, сестра таланта, но «невразумительная краткость – сестра мозгоблудия». Что касается визуализации, то с приходом такого мощного обучающего средства,

как компьютеры, задача решается сейчас намного проще, интереснее и интеллектуальнее. Учебное телевидение и учебное кино не выполнили свою задачу, потому что они так и не стали общедоступными. И эти средства обучения зависели от кого угодно, но не от учителя. Сейчас если не все, то многое в руках самого учителя. У учителя появился стимул учиться и «расти». Учителя уже не устраивают презентации отдельных частей урока, только презентация всего урока! Это и план, и наглядность, и руководство к действию!

О значении визуализации сами за себя говорят диспуты этого курса. Читать такие лекции легко, приятно и захватывающе интересно! Спасибо «Моему Университету» в лице всех его сотрудников за актуальность и злободневность предоставляемой информации. Это и есть самый главный стимул обучения (во всяком случае, для меня)!

Ноговицына Рита Васильевна, учитель математики и физики, с. Арыктах

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Мотивация – одна из сложных педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить безумно-тупую реакцию: «Не хочу!» Какие методы и формы избрать, чтобы пробудить творческое мышление учеников? Такие вопросы встают не только передо мной, но и перед каждым учителем. Спасибо, очень актуальный курс.

Гооге Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования, г. Бузулук, Оренбургская область

Мотивация – мощный стимул для ребят.

В дополнительном образовании не ставят отметки, можно оценить деятельность участников процесса. Для этого я использую самые разнообразные приемы. Если рисуем или лепим "Подводный мир", участники получают "морскую звезду или ракушку" (вырезанную из бумаги, вылепленную из пластилина или соленого теста), в осеннее время - вырезанные осенние листочки, звездочки, снежинки.. И поверьте, такое намного интереснее участникам (каждый хвалится своим призом, наклеенной фигуркой, и на следующее занятие уже ждут: а что будет сегодня в качестве сюрпризной оценки). У нас нет неуспевающих, но мотивация повышает не только активность, а и результативность. Возможно, мой маленький пример покажется не очень интересным, говорите о своих, я с удовольствием познакомлюсь.

Кутанова Марина Николаевна, учитель г. Калуга

Ознакомилась с темой "Мотивация". Наконец-то в голове все становится на свои места, все четко и понятно, а то на курсах повышения квалификации заливают информацией, а толку – ноль. Большое спасибо. На уроках иногда выполнение того или иного задания мотивирую возможностью дополнительно

поиграть на музыкальных инструментах. Это обучающиеся ценят гораздо больше, чем просто получить хорошую отметку.

Долбикова Марина Николаевна, учитель информатики, г. Котинск

Вот и шестая глава изучена. Совершенно согласна с авторами курса, что мотивация является катализатором для "поддержания тонуса, развития уверенности в своих силах и позитивного настроения всех участников образовательного процесса, стимулирования познавательной активности и творческого процесса, раскрытия и развития способностей обучающихся, содействия их эффективному сотрудничеству".

- 1) *Что из мотивирующих факторов Вы используете на своих уроках?* Частично использую игровые методы обучения; практически на каждом уроке использую различные формы визуализации учебного материала; редко (но все же использую) веселые разминки.
- 2) *Что еще, кроме оценок, Вы используете в образовательном процессе для мотивирования обучающихся?* К сожалению, использую в основном оценки.

Муравьева Галина Федоровна, учитель английского языка, г. Новороссийск

Согласна, что в школе уделяется мало внимания такому важнейшему фактору, как мотивация. Хочу признаться, что знаю, но редко признаю равноправную роль ученика в образовательном процессе, а это несет мощнейший мотивационный потенциал. Лично я на своих уроках использую такие мотивирующие факторы, как самостоятельность в процессе обучения (ролевые игры), групповая работа (работа в команде), активно использую визуальные формы: презентации, семантику, мимику, жесты; физкультминутки, фонетические зарядки в форме скороговорок и т.д. и т.п. Мне очень нравится ваш курс.

Орлова Татьяна Александровна, д. Жердевка, Тамбовская область

Если я вижу, что дети устали, находятся в эмоциональном состоянии, которое не соответствует предстоящей работе, то провожу игру. Дети по команде учителя находят себе пару. Всем предлагается поприветствовать друг друга:

– Скажем здравствуйте руками, Скажем здравствуйте глазами, Скажем здравствуйте мы ртом, Станет весело кругом. (дети кладут руки на плечи друг друга).

По команде учителя дети находят новую пару и игра повторяется. С удовольствием дети играют в игру "Здравствуйте!". Они также находят себе пару и учитель предлагает им поздороваться мизинчиком. По команде учителя надо найти другую пару и поздороваться спинкой (коленочкой, пяткой и т.д.) – у детей улучшается настроение, реализуется потребность в двигательной активности. Игры подобного типа способствуют созданию благоприятного климата в классном коллективе, развитию чувства "мы". После игры дети, настроенные на положительную волну, приступают к дальнейшей работе.

Мушинская Татьяна Викторовна, г. Ачинск

Аналогии всегда присутствуют в аргументации ответов учащихся. Считаю, что это тоже АМО! К примеру, вопрос: "Может ли человек иметь статус птицы?" Ответ: "Если верить, что успех – это полет, то птица – статус, удача "прилетает и улетает".

Комарова Светлана Васильевна, г. Лысьва, п. Обманка-2

Игра для детей младшей школы – это и познание окружающего мира, и естественный вид деятельности в этом возрасте. Познакомившись с материалами электронного курса, я поняла, что нужно разнообразие, чтобы не наскучило детям. В этом, я надеюсь, поможет Копилочка. В своей работе я использую игру "Найди букву": детям нужно найти спрятанные вырезанные буквы в классной комнате. Движение, поиск и радость находки стимулируют работу детей. Кто нашёл, рассказывает о букве и звуке, который она обозначает. В конце урока – "Зеркало": глядя в зеркальце (есть у каждого ученика для наблюдения над артикуляцией звуков), ученик делится с отражением своими впечатлениями об уроке и знаниями, которые он получил.

Анжела Владимировна Желтышева, г. Серов

Этот дистанционный курс пришелся как нельзя кстати. В конце третьей четверти школьный психолог познакомила меня с результатами тестирования, из которых я узнала, КАК упала школьная мотивация у учащихся за этот год. А Вы знаете: если ребенок не хочет учиться, то почти всё бесполезно. То, о чем я узнала, обучаясь на этих курсах, будет "моей поддержкой и опорой" в педагогической деятельности для повышения интереса обучающихся к знаниям.

Тищенко Екатерина, г. Нальчик

Я ненавижу уроки, где детям скучно или тяжело, а так всегда бывает, когда учитель строго следует учебному плану, с максимальной точностью старается его выполнить. Я люблю импровизации. Мне нравится, когда вместо скучного задания дети получают увлекательное состязание или игру. Моя любимая игра с детьми "Ромашка". На лепесточках "ромашки" пишутся названия областей знаний, в которых дети должны проявить эрудицию. Потом по считалочке или загаданному числу отсчитывается лепесток. Вопросы задаются спонтанно, то есть те, которые у меня возникли в голове, я их специально не готовлю. Но их сложность (от "1" до "8") дети выбирают самостоятельно. Ответил – молодец. Догадался – тоже молодец. А не угадал – я же все равно скажу ответ – узнал что-то новое. Что я пишу на "ромашке"? Чаще всего: "Биология", "История", "География", "Искусство", "Музыка", "Кино", для мальчишек: "Спорт", "Автомобили" и т.д.

Румянцева Алла Алексеевна, учитель рус языка и литературы, г. Наволоки

Интересные активные методы обучения. Например, в начале урока русского языка в 6 классе я использую такой приём «Отсроченная отгадка». Предлагаю учащимся посмотреть на рисунки, записать эти слова (собака, улитка, фотоаппарат,

фортепьяно, индеец, книга, свеча), подчеркнуть первые буквы и выяснить, какое слово получилось. (Суффикс). Затем спрашиваю ребят: «Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?» Начало урока направлено на мотивацию темы.

Согласна, что активные методы обучения эффективны в настоящее время. Сегодня, когда так много неблагополучных семей, когда растёт детская преступность, а интерес к образованию снижается, особенно важно, чтобы обучение воспринималось ребёнком не только как необходимость, но вызывало позитивные чувства, проходило в условиях психологического комфорта. Поэтому активные методы обучения играют важную роль на уроках.

Изотова Лариса Николаевна, учитель Основ здоровья, воспитатель, Украина, Донецкая область, г. Горловка

В основном описанные во второй части методы я использую на своих уроках. Хочу отметить, что их использование предполагает большую подготовку, ребята увлекаются игровой стороной. Сложно поддерживать дисциплину и организованность. Впрочем, это могут быть только мои трудности. Надеюсь, в ходе обучения я смогу найти решение моих проблем

Ковыршина Оксана Анатольевна, учитель истории, х. Маркин, Ростовская область, Октябрьский район

Дети сейчас совершенно другие. В современном обществе на них обрушился поток информации. Этот ком с каждым годом становится только больше. На уроках, где господствуют репродуктивные методы обучения, ученикам просто скучно (так как они не испытывают недостатка в информации). Учащиеся не понимают, зачем им запоминать абстрактные понятия, ненужные, с их точки зрения, теоремы, формулы, исторические даты. Активные методы обучения помогают превратить рутину урока в увлекательный процесс!!! АМО – это то, что необходимо знать педагогу и применять на практике.

Бирюкова Наталья Николаевна, учитель литературы, г.Бежецк, Тверская обл.

Идет время, идет ускоренное развитие науки и техники, что требует от системы образования новых, актуальных методов обучения подрастающего поколения. Современные школьники владеют компьютером, многие из них самостоятельно составляют компьютерные программы. Процесс обучения в стандартной форме для современных детей будет просто скучным и неинтересным, поэтому задача педагога в первую очередь заинтересовать обучающихся, создать положительную мотивацию. Не всегда это удастся. Игровые, интерактивные методы, новые педтехнологии и формы организации учебного процесса помогут современному педагогу основательно подойти к подготовке и разработке поучительных, интересных уроков.

Стрекалова Марина Васильевна, учитель начальных классов, г. Челябинск

Прочитала 2-ю часть. Понравились "Фруктовый сад" и "Инфо-угадайка". Перед этапом освоения нового учебного материала я использую "Прочистку мозгов". Её придумал Клаус Фопель.

Учитель говорит, обращаясь к учащимся: "Пожалуйста, встаньте, потянитесь: нам надо подготовиться к процедуре, которая может подарить нам бодрость духа. Встаньте прочно, ноги слегка расставьте, одну руку держите справа от головы на расстоянии примерно 20 см от неё, другую – точно так же слева. Представьте себе, что вы держите в руках нить цветной шерсти. Представьте теперь, что вы тянете эту нить туда и обратно – через одно ухо, сквозь всю голову, через другое ухо. Оглянитесь вокруг – вы видите, что все остальные делают то же самое. Постарайтесь подстроиться к общей работе так, чтобы все тянули нить в едином ритме.

Если теперь к нам кто-нибудь заглянет, мы объясним ему, что мы тут делаем: мы чистим мозги! Мы хотим ясно соображать, хотим, чтобы наши таланты могли раскрываться совершенно свободно. И вот теперь, когда наши мозги прочищены до блеска, мы готовы к новым учебным приключениям!

Важно, чтобы в этой процедуре принимали участие все присутствующие, в том числе и учитель. Эффект достигается не только за счёт суггестии, но и за счёт единого ритма движений. Это подчёркивает единство всех.

Подобные упражнения помогают активизировать память и повысить креативность участников, успокоить беспокойную группу учащихся, повысить самоуважение всех участников. Через некоторое время можно предложить учащимся придумать новый ритуал подобного рода.

На уроках закрепления пройденного материала провожу игру "Шаг в правильном направлении". Суть её в том, что учащиеся должны ответить на 30 моих вопросов, причём если они дают правильный ответ, то я делаю шаг вперёд, если ответ не верен, то я делаю шаг назад. Начинаю обычно от двери. Говорю детям, что хочу пересечь всю классную комнату и вернуться обратно. Объясняю, что я на данном уроке пешка, которую ответы двигают туда или сюда. В старших классах учащиеся могут сами составлять вопросы или становиться "шагающими пешками".

Лукьянова Надежда Владимировна, учитель коррекционных классов, с. Ирбейское

Здравствуйте! Согласна, что в школе уделяется мало внимания такому важнейшему фактору как мотивация. Хочу признаться, что знаю, но редко признаю равноправную роль ученика в образовательном процессе, хотя это несет мощнейший мотивационный потенциал. Лично я на своих уроках использую такие мотивирующие факторы как самостоятельность в процессе обучения (ролевые игры), групповая работа (работа в команде), активно использую визуальные формы: презентации, семантику, мимику, жесты; физкультминутки, фонетические зарядки в форме скороговорок и т.д. и т.п. Мне очень нравится курс. Спасибо!

Галина Муравьева

Совершенно согласна с авторами курса, что мотивация является катализатором для "поддержания тонуса, развития уверенности в своих силах и позитивного настроения всех участников образовательного процесса, стимулирования

познавательной активности и творческого процесса, раскрытия и развития способностей обучающихся, содействия их эффективному сотрудничеству".

Марущенко Ольга Владимировна, учитель МОУ СОШ №2, г. Миллерово

Кроме оценок, которые на сегодняшний день, как показывает практика, далеко не всегда являются мотивацией, я активно использую те технологии модерации, о которых шла речь в курсе. Однако не люблю шаблонов, стараюсь внести свои поправки, адаптировать к своим урокам, конкретному классу. Так, пятиклассники на уроках истории с удовольствием зарабатывают бонусы-финики, бонусы-оливки, если изучаем "Древний Восток" или "Древнюю Грецию". И вкусно, и интересно! Мы можем просто под музыку составлять план или таблицу! Любим "погружение в эпоху", костюмы. Старшеклассников вовлекаю в совместные проекты, как учебные, так и внеурочные: "Как открыть свое дело", "Если бы я стал депутатом", "Мой класс – территория здоровья", "Я и моя семья" и т.д. Провожу конкурсы презентаций, рекламных баннеров по определенным темам.

Широкова Ирина Леонидовна, учитель, г. Алапаевск, Свердловская область

О мотивации. На уроках, особенно в завершении темы, провожу демонстрацию лучших работ учащихся по различным номинациям: лучшая домашняя работа, самое рациональное решение, самое смелое решение, самый необычный подход к задаче, самому трудолюбивому и т.д. Если идет работа в группе, то ребята сами выбирают номинантов, иногда придумывают свои номинации.

Толстикова Ольга Леонидовна, г. Йошкар-Ола

Обучение должно быть деятельным! При обучении математике детей средних классов часто вовлекаю в игру, "раскрашиваю" изучаемый материал крылатыми выражениями, мудрыми высказываниями великих людей. В старших классах пытаюсь удивить оригинальным решением или нестандартным доказательством. Считаю, что удивление может подвигнуть подростка на активное изучение предмета! Часто провожу интеллектуальные игры: брейн-ринг, "Счастливый случай", "Звёздный час", написала в конце 90-х годов сценарий театрализованного представления "Суд над Запятой", и с тех пор он традиционно проводится мною в 5 классе, завершая изучение десятичных дробей. Участники представления – все ученики! Большую радость приносит всем процесс подготовки и, конечно, сам спектакль!



География участников обучения

Участниками дистанционных курсов «Активные методы обучения» и «Технология интерактивного обучения» в МУ на сегодняшний день являются уже

19078 педагогов со всей России, стран СНГ и даже мира!

г. Абакан
г. Алапаевск
с. Арыстах
г. Астрахань
г. Ачинск
г. Балаково
г. Барабинск
с. Баскатовка (Марковского района)
г. Бежецк
г. Белгород
с. Богдановка Нефтегорский район
г. Братск
г. Брянск
г. Бузулук
г. Великие Луки
с. Верх-Бехтемир
г. Ветлуга
г. Владивосток
г. Волгоград
г. Волжский
г. Вольск
г. Вятские Поляны
г. Высокский
г. Геленджик
с. Головачино, Грайворонский р-н
г. Горно-Алтайск
с. Горловка, Донецкая область
г. Дальнегорск
г. Димитровград
г. Екатеринбург
г. Елабуга
с. Жердевка
г. Златоуст
г. Иланский
с. Ирбейское
г. Иркутск

с. Ичиксы
г. Йошкар-Ола
г. Калининск
г. Каменск-Уральский
г. Камышлов
г. Кемерово
г. Кинель-Черкассы
д. Княгинино, Нижегородская область
г. Козинск
г. Комсомольск-на-Амуре
г. Кострома
г. Кореновск
д. Костово, Нижегородская область
г. Краснодар
с. Красноярка, Омская область
г. Красноярск
г. Краснодар
с. Красный Октябрь
г. Кропоткин
г. Кузнецк
г. Курск
г. Лагепас
г. Луганск
с. Малый Узень (Питерского района)
с. Мамырь
х. Маркин, Ростовская область
п. Медведево, Марий Эл
г. Мезень
г. Москва
г. Наволоки
г. Нальчик
г. Нефтеюганск
г. Нижний Новгород
г. Ново-Алтайск
с. Новобурейский
г. Новокузнецк

г. Новороссийск
г. Новосибирск
г. Новотроицк
г. Норильск
г. Нытва
г. Обнинск
с. Озерки (Калининского района)
г. Омск
г. Печёры
г. Подольск
с. Покосное (Братский район)
г. Рославль
г. Ртищево
д. Савино, Ивановская область
г. Санкт-Петербург
г. Сергиев Посад
г. Серов
г. Спасск-Дальний
г. Старый Оскол
г. Стерлитамак
г. Сургут
г. Сызрань
с. Тасеево, Красноярский край
г. Тюльган
г. Тюттет
с. Уральское (Кваркенского района)
г. Усть-Ишим
г. Усть-Каменогорск, Казахстан
г. Уфа
д. Фролово, Волгоградская область
д. Харампур, ЯНАО
с. Хотьково
г. Челябинск
г. Щелково
г. Яхрома
.... и не только

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПО АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

Факультет технологий интерактивного обучения
www.moi-amour.ru



Факультет технологий интерактивного обучения
www.moi-amour.ru

- Здесь Вы найдете **разнообразные возможности** для изучения активных методов обучения, технологии модерации, интерактивного обучения,
- Здесь Вы **сможете освоить** данные технологий и методы,
- Здесь Вы **сможете продемонстрировать** свои достижения в области интерактивного обучения на различных конкурсах и фестивалях.
- Здесь Вы **можете размещать** свои статьи, книги, проводить курсы и мастер-классы, вести методическую и экспертную работу и помогать своим коллегам осваивать премудрости нового образования.

Факультет "Технология интерактивного обучения" предполагает интерактивное взаимодействие своих участников.

Присоединяйтесь к сообществу современных
успешных педагогов!
www.moi-amour.ru

Программа подготовки методистов-модераторов по активным методам обучения

Цель программы: Подготовка методистов-модераторов для проведения очных семинаров-тренингов по технологии АМО для педагогов образовательных учреждений

Задачи программы:

1. Полноценное освоение технологии АМО методистами
2. Практическая отработка методистами умений по созданию образовательного мероприятия по технологии АМО
3. Разработка методистами очного семинара-тренинга для обучения педагогов

Описание программы:

Программы подготовки методистов-модераторов по активным методам обучения состоит из двух обязательных частей.

Первая часть Программы - дистанционная и позволяет каждому участнику получить глубокие знания по теме и практически освоить умения по разработке и проведению семинара-тренинга по

технологии АМО для педагогов. Таким образом, сертифицированный методист-модератор будет обладать компетентностью для успешного проведения очного семинара-тренинга для педагогов по теме "Технология АМО".

Вторая часть программы

По завершению дистанционного семинара-тренинга **методисты-модераторы организуют и проводят очное обучение** в школах, дошкольных образовательных учреждениях, методических объединениях, других организациях, используя знания и умения, полученные при обучении на семинаре-тренинге, и авторский семинар-тренинг Моего университета с возможностью его адаптации для своих педагогов.

Узнать подробнее о Программе можно на факультете образования взрослых:
<http://www.train2.ru/index/0-12>

Приняв участие в **дистанционном курсе «Эффективные образовательные технологии»** Вы овладеете:

- принципами творческого динамического обучения, как современной формой образования школьников;
- методиками диагностики психофизиологических особенностей обучения школьников;
- эффективными технологиями обучения, основанными на использовании современных форм и активных методов обучения;
- непосредственно активными формами и методами обучения;
- методикой проведения интерактивного образовательного мероприятия [1] для детей;
- приемами эффективного донесения и визуализации информации во время образовательного мероприятия;
- управлением коммуникациями в образовании школьников;
- творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом навыками экспертного мышления;
- современными методами оценивания результатов обучения школьников;
- эффективным способом мониторинга и оценки деятельности учителя.

Подробнее:

<http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>

Приняв участие в **дистанционном курсе «Современное педагогическое проектирование»** Вы сможете эффективно планировать:

- Уроки, в том числе открытые
 - Внеклассные мероприятия
 - Школьные праздники
 - Презентации
 - Мероприятий по развитию детей и дополнительному образованию (например, школьный хор, ансамбль, спортивная секция, театральная студия и многое другое)
 - Организацию работы лагерей и походов
 - Мероприятия для родителей
 - Мероприятия для коллег-педагогов
 - Прием гостей и делегаций
 - Работу специализированных школьных кабинетов (например, корректирующей гимнастики, логопеда, психолога и т.д.)
 - Проведение мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов для ; обобщения и распространения собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне
- И многие другие проекты и мероприятия, необходимые для эффективной работы современной школы.
- Приобретенные в процессе обучения знания и навыки позволят Вам самостоятельно разрабатывать разнообразные проекты и побеждать конкурсах на получение грантов для развития и поддержки своей профессиональной деятельности.

Подробнее:

<http://www.moi-universitet.ru/effective-school1/>

В процессе обучения на дистанционном курсе «Эффективная мотивация обучающихся»

- вы познакомитесь с современными

Приняв участие в дистанционном курсе **«Эффективные технологии обучения взрослых»** Вы овладеете:

- основами андрагогики (науки об образовании)

знаниями в области мотивации;
• вы исследуете природу мотивации и мотива;
• вы приобретете знания и умения по выявлению мотивов к обучению и их использованию для управления обучением;
• вы разработаете комплекс мер по мотивированию обучающихся;
• вы освоите механизм оценки эффективности системы мотивирования обучающихся.

Подробнее:

<http://www.moi-universitet.ru/effective-school3/>

взрослых);
• принципами динамического обучения, как современной формы образования взрослых;
• эффективными технологиями обучения, основанными на использовании активных форм и методов обучения, которые применяются в зарубежной практике образования взрослых;
• непосредственно активными формами и методами обучения;
• методикой проведения интерактивного образовательного мероприятия для взрослых;
• приемами эффективного донесения и визуализации информации во время интерактивного образовательного мероприятия;
• управлением коммуникацией в образовании взрослых;
• творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом;
• навыками экспертного мышления;
• основной терминологией, принятой в образовании взрослых.

Подробнее:

<http://www.moi-universitet.ru/do/directions/direction2/etov/dketov1/>



Печатное методическое пособие "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1 "Технология АМО" дает подробное описание новой образовательной технологии – технологии АМО. Технология активных методов обучения (АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную учебную деятельность обучающихся, делают работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

Подробнее: <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/>



Сборник статей экспертов "Активные методы обучения в образовательном процессе" включает в себя статьи экспертов Первого и Второго открытых профессиональных конкурсов педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».

Сборник даст Вам возможность узнать, какие активные методы обучения используют ваши коллеги, как строят свою работу и каких результатов добиваются.

В сборнике эксперты Конкурса подробно рассказывают о собственном богатом опыте использования технологии активных методов обучения и технологии модерации (АМОиМ) в школе, разнообразном опыте своих коллег и важных наблюдениях, сделанных в процессе экспертизы конкурсных материалов. Лучшие специалисты в области применения АМОиМ в образовательном процессе щедро делятся своими достижениями.

Подробнее: <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/AMOSbornik/amos/>

Для всех, кто желает самостоятельно овладеть эффективными технологиями и активными методами обучения или усовершенствовать свои знания и умения в этой области, мы предлагаем электронное практическое руководство по разработке и проведению интерактивного образовательного мероприятия "Профессиональные секреты интерактивного обучения".

Подробнее:
<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/etobook/etobook/>



	<p>Электронная книга "Копилочка активных методов обучения", содержит игры, упражнения и другие активные методы, позволяющие сделать процесс обучения практикоориентированным, интересным и творческим. Активные методы, представленные в этой книге, легко можно использовать как в образовательном процессе детей, так и взрослых. Использование активных методов обучения позволит сделать обучение интересным и увлекательным для обучающихся и обучающихся, а также значительно повысить его эффективность.</p> <p>Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/</p>
<p>Как обеспечить становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни? Как сформировать в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни? Как создать условия для всестороннего развития способностей ребенка? Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям? Чем заменить устаревшее репродуктивное обучение? Ответы на эти актуальные для российской школы вопросы Вы найдете в бесплатном электронном курсе "Активные методы обучения!"</p> <p>Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo</p>	<p>Вам интересно как провести полноценный, насыщенный, творческий урок с использованием различных активных методов обучения, гармонично встроив АМО в образовательный процесс? Как обеспечить не просто механическую смену одного метода другим, а организовать логичный переход с помощью активных методов от одного этапа образовательного мероприятия к другому, с тем, чтобы на любом уроке или внеклассном мероприятии можно было эффективно выстроить целостный и качественный процесс обучения, воспитания и развития детей? Технология интерактивного обучения даст Вам ответы на эти и другие важные вопросы! Данная образовательная технология уже в течение двадцати лет успешно применяется для организации результативного и качественного обучения. Узнать данной технологии Вы можете подписавшись на бесплатный электронный курс "Технология интерактивного обучения"</p> <p>Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list-mod</p>
<p>Рассылка «Новая школа» - это самые свежие, острые, интересные, и, конечно же, полезные материалы для педагогов и всех, кто интересуется актуальными вопросами обучения и воспитания в современной школе. «Новая школа» - это интерактивная рассылка, нацеленная на широкий обмен опытом и достижениями, мнениями и вопросами, идеями и предложениями специалистов в области школьного образования. Рассылка даст возможность задать любой профессиональный вопрос и получить на</p>	<p>Коллекция уроков и образовательных мероприятий, построенных по технологии АМО - Содержит уже более 900 уроков по различным предметам общеобразовательной школы, а также образовательные мероприятия для дошкольных и коррекционных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Подробнее: http://moi-amour.ru/load/</p>

<p>него квалифицированный ответ. Здесь Вы сможете услышать организаторов школьного образования, педагогов, учеников и их родителей. Здесь Вы сможете высказать свое мнение и свое видение по всем вопросам образования в школе и реформы школы.</p> <p>Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-10</p>	
<p>Открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» Проводиться ежегодно на факультете технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» для дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Конкурс направлен на содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся/воспитанников через создание развивающей образовательной среды с помощью технологии активных методов обучения и модерации.</p> <p>Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-24</p>	<p>Дистанционная Всероссийская научно-методическая конференция «Интерактивные технологии в образовании» Предметом Конференции являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Статьи, посвященные развитию и использованию интерактивных образовательных технологий, в том числе активных методов обучения и технологии модерации• Конспекты уроков, с использованием активных методов обучения, технологии модерации и иных технологий интерактивного обучения <p>Принять участие в Конференции могут педагоги дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, преподавателей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-18</p>
<p>Открытый фестиваль "Активные методы обучения в образовании" Проводиться ежегодно на факультете технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» для дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Фестиваль направлен на содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся/воспитанников через создание развивающей образовательной среды с помощью технологии активных методов обучения.</p> <p>Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/FestivalAMO</p>	

**Присоединяйтесь
к числу успешных и эффективных
педагогов!**

**Используйте ВСЕ возможности
образовательного портала «Мой университет»**
www.moi-universitet.ru

Мой университет – это открытое образовательное пространство для всех, кто желает:

- Обучаться и приобретать реально работающие знания, умения и качества, необходимые современному человеку
- Получать самую современную информацию по интересующей теме
- Иметь доступ к базам данных проектов, учебных и методических материалов
- Встречаться с коллегами и в удобной, комфортной обстановке обсуждать актуальные профессиональные вопросы
- Получать квалифицированные консультации и советы экспертов

Мой университет – это также широкие возможности для преподавателей и тренеров:

- Обучать детей и взрослых в различных форматах
- Участвовать в работе профессиональных сообществ
- Публиковать статьи и материалы своих исследований и опыта работы
- Участвовать в работе профессиональных рассылок
- Участвовать в профессиональных конкурсах
- Размещать рекламу своих образовательных продуктов

Виртуальная образовательная платформа Моего университета - www.moi-uni.ru

Центр подготовки педагогов к аттестации – www.moi-rang.ru

Факультет технологий интерактивного обучения - www.moi-amour.ru

Факультет мультимедиа технологий - www.moi-mummi.ru

Факультет проектной деятельности и фандрайзинга – www.grant-project.ru

Факультет образования взрослых – www.train2.ru

Факультет коррекционной педагогики – www.moi-sat.ru

Дошкольный факультет – www.moi-detsadik.ru

Будем рады видеть Вас в Моем университете!

Добро пожаловать!



P.S.

Вы еще не принимали участие в **бесплатном дистанционном курсе
«Активные методы обучения»?!**

Подпишитесь на курс прямо сейчас:
http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo

Вы еще не знаете, что такое технология модерации?!
Подпишитесь на **бесплатный дистанционный курс
«Технология интерактивного обучения»
прямо сейчас:**
<http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list-mod>

Успехов!

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону!

© Международный Институт Развития «ЭкоПро», 2013
© Образовательный портал «Мой университет», 2013